

PLAN DE AREA

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES



I. E. R. SAN FRANCISCO DE ASÍS

MARZO 2022

JERICÓ-ANTIOQUÍA-COLOMBIA:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

INTRODUCCIÓN	Actualización marzo 2022
<p>Para cada una de las área se recomienda realizar una planeación estructurada que nos muestre de manera sistemática los contenidos del currículo en este caso hablaremos de la Educación Física.</p> <p>Al planear esta área nuestros objetivos estarán encaminados al trabajo de conductas motrices, a mejorar la condición física, a la recreación y disfrute personal, a la asimilación de conceptos relacionados con la Educación Física, a la adquisición de hábitos, actitudes y valores positivos con el entorno y con las personas, además de los fundamentos básicos de algunos deportes.</p>	
JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA	
<p>EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, en el artículo 1 de la ley 115 del año 1994, expresa como objetivo de la educación, el proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, derechos y deberes.</p> <p>Pero como todo proceso de formación se da a través de diversos aspectos, la clase de Educación Física es fundamental, como lo expresa la Carta Internacional. Para llevar a cabo el objetivo de dicha ley y favorecer la educación integral de los y las estudiantes, es necesario hacer de las leyes una realidad, ya que, en nuestro país, estas no se llevan a feliz término. En consecuencia, es responsabilidad de los educadores contribuir en el desarrollo de dicha ley.</p> <p>Se debe tener en cuenta que el cuerpo humano y su movimiento, son una fuente de conocimiento, comunicación, ideas, y principios en el medio sociocultural en el que se desenvuelve.</p> <p>Conviene dar trascendencia a la importancia y la necesidad de la Educación Física en el desarrollo armonioso e integral del hombre, pero es preciso anotar que la Educación Física cumple el papel o carácter educativo y formativo, que construyen en relación con las leyes que rigen la formación del conocimiento motriz y las acciones del movimiento.</p> <p>La Educación Física la recreación y el deporte deben responder a las necesidades individuales y sociales; la enseñanza, la parcelación y su administración deben confiarse a un personal calificado; instalaciones y materiales adecuados; la investigación y la evaluación como elementos indispensables para el desarrollo; la información y la documentación; el papel positivo que deben cumplir los medios de comunicación masivos, la responsabilidad de las instituciones nacionales y la cooperación internacional.</p>	
OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE	

Correo electrónico: iesfajerico@gmail.com

Teléfonos: Secretaría de la Institución sede Los Patios: 8523283-8423915-8423828 corregimiento de Palo cabildo, Vereda Estrella Nueva. Diez CER Programa para Adultos (Sabatino)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

Establecer el papel relevante del educador físico como un guía en el proceso deportivo y educativo, no solo hacia los alumnos, sino también con los demás integrantes de la comunidad educativa.

Promover el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la Educación Física, la recreación y el deporte, adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico

Promover acciones para el mejoramiento, conservación y protección del medio ambiente.

Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente

Desarrollar una pedagogía de la inclusión en la practicas de la Educación Física, Recreación y Deporte

Afianzar la formación, el fomento y la promoción de saberes y practicas apoyados en la expresión motriz.

MARCO LEGAL

El Plan Nacional de Educación Física, se fundamenta en razones legales, sociales, educativas y políticas, que justifican la necesidad de su diseño, estudio, concertación y puesta en marcha en beneficio de la sociedad colombiana.

Desde el punto de vista normativo, el Plan Nacional de Educación Física, se apoya en un amplio cuerpo de referencias contenidas en la constitución política y la legislación colombiana que proporcionan las bases de concertación, diseño, elaboración, aplicación y evaluación de programas específicos, de su implementación y de la atención a las necesidades de la comunidad.

Marco Constitucional: La Constitución Política de Colombia hace referencia al deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, y por comprensión, a la educación física, en el artículo 52. Adicionalmente, el Art. 67 es contundente al establecer que el estado debe "velar por la formación moral, intelectual y física de los educandos", lo cual señala la obligatoriedad y el derecho de la educación física para los educandos.

Marco normativo educativo: La Ley 115 General de Educación de 1994, reconoce la educación física como uno de los fines de la educación colombiana (art. 5), de la Educación Preescolar (art. 15; Literal d), como uno de los objetivos de la Educación Básica tanto para el ciclo de primaria (art. 21; Literales h, i, j) como del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

Ciclo Secundario (art. 22, literal ñ); igualmente le establece los objetivos (art. 16, 20, 21 y 22), su carácter de proyecto pedagógico transversal obligatorio (art. 14), la define como área fundamental y obligatoria en general del currículo (art. 23) y de la Educación Media (art. 32)

Dicha Ley igualmente proyecta la educación física hacia segmentos poblacionales específicos como la Educación para personas con limitaciones (art. 46), las instituciones dedicadas a la educación especial (art. 47), la Educación para adultos (art. 50) y sus objetivos específicos (art. 51, literal d.), la educación para grupos étnicos (art. 55) y la educación campesina y rural (art. 64). Adicionalmente, la Ley General de Educación en su Artículo 141 determina los requisitos de infraestructura para la práctica escolar.

Así mismos son pertinentes, el decreto 1860 de 1996 -que establece las horas lúdicas y orienta la organización y evaluación del currículo- y la resolución 2343 de junio 5 de 1997, que dicta orientaciones sobre lineamientos curriculares e indicadores de logros para las diferentes Áreas Curriculares, entre ellas la educación física.

En referencia al PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN en sus objetivos y metas se destacan los Numerales 3, 4, 7, 8 y 9 que hacen referencia al papel del conocimiento científico, la identidad nacional en su diversidad étnica y la promoción extraescolar de la ciudad educadora con calidad.

Marco normativo del sistema nacional del deporte, la educación física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre La Ley 181 de 1995 regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implementación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la educación física (art. 1); la creación del sistema nacional de deporte, educación física y recreación (art. 2); los objetivos rectores del Estado para garantizar su práctica (art. 3); la definición de la educación física como una disciplina científica (art. 10); reitera la responsabilidad del currículo por el Ministerio de Educación Nacional (art. 11); el desarrollo de la educación física extraescolar como campo de intervención del sistema (art. 12); la investigación científica y la producción intelectual (art. 13); los programas de iniciación y formación deportiva, los festivales escolares, los centros de educación física y los juegos intercolegiados (art. 14) Establece además en la creación del Sistema Nacional del Deporte la articulación de organismos para permitir el acceso de la comunidad al deporte, la educación física, la recreación, la educación extraescolar y el aprovechamiento del tiempo libre (art. 46); los objetivos del sistema (art. 47 y 48); la elaboración del Plan Nacional, sus objetivos, instituciones, contenidos, convocatoria, organización y plan de inversiones (art. 52, 53, 54, 55, 56 y 57).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

La Educación Física como ámbito de intervención del estado a través de una política pública debe tener presentes 2 referentes:

- Como componente del Sistema Educativo formal, en el que se inscribe como uno de sus fines (Art. 12 de la Ley 115) ya que la educación se desarrollará atendiendo, entre otros, al fin de: "La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización del tiempo libre.

- Como componente del Sistema Nacional del Deporte, en el que se inscribe fundamentalmente en el campo de la educación extraescolar como factor social, asociada a los fines de salud, bienestar y condición física de la población.

MARCO TEÓRICO

EDUCACIÓN FÍSICA

Educación física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano.

Esta disciplina se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva que incentiva la convivencia, el disfrute y el compañerismo entre los participantes.

La educación física es una actividad obligatoria tanto en la primaria como en la secundaria. En muchos países, las instituciones encargadas de regular las actividades educativas promueven un contenido curricular para ser trabajado con los alumnos en el año escolar. Esta disciplina es dirigida por un profesional instruido en un curso superior de educación física con conocimientos en ciencias biológicas, salud y el cuerpo humano.

La educación física también se refiere a un conjunto de actividades lúdicas que ayudan al individuo vincularse con el medio que lo rodea ayudando a conocer su entorno social. En este sentido, se incentiva la práctica de actividades como la danza, el entrenamiento funcional y el yoga, entre otras, con el fin de mejorar la expresión corporal e incentivar la participación del individuo en su comunidad.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

La educación física no solo ayuda a mantener la salud, sino que implica otras ventajas que hacen que sea una disciplina importante para el desarrollo integral de los individuos, de allí que se considere como parte esencial de la formación educativa. Entre los beneficios más importantes de la educación física se destacan:

- Combate el sedentarismo
- Impulsa a una vida activa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

- Enseña a aprovechar el tiempo libre
- Mejora la autoestima
- Estimula el trabajo en equipo
- Aumenta la creatividad y la capacidad afectiva
- Disminuye la ansiedad, el estrés, la agresividad y la depresión.

Además, enseña a desarrollar algunos valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

La educación física es imprescindible para la salud ya que ayuda a corregir la postura, así como a mantener el control y equilibrio del cuerpo.

A su vez, la práctica física ayuda a prevenir o reducir la incidencia de problemas de salud relacionados con el corazón, la regulación del metabolismo y el peso y los problemas musculares, ayudando a mejorar la calidad de vida.

En la Carta de Ottawa firmada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1996, se considera de suma importancia promover la salud en los planteles educativos, de trabajo y de recreación en la vida cotidiana, asegurando así que toda la sociedad goce de sus beneficios.

Hoy en día, la educación física está presente en las escuelas, pero también se ha convertido en una práctica incluida en las políticas de salud pública, de allí que sea común la inclusión del ejercicio físico en centros comunitarios, eventos locales gratuitos o subvencionados por organismos gubernamentales, etc.

De esta forma, la práctica de la educación física se hace accesible para poblaciones vulnerables, personas de la tercera edad o adultos en buena condición física.

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

La educación física puede ser vista como un entrenamiento complementario para actividades de alto rendimiento, como el atletismo, el fútbol, la natación, el hockey, el básquet, entre otros.

Por ello, es de vital importancia acercar a los estudiantes a diferentes disciplinas deportivas, a fin de que encuentren aquella en la que puedan desarrollar su potencial físico y, una vez identificada, apoyarse en la educación física para afinar sus capacidades competitivas.

MARCO CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL

Correo electrónico: iesfajerico@gmail.com

Teléfonos: Secretaria de la Institución sede Los Patios: 8523283-8423915-8423828 corregimiento de Palo cabildo, Vereda Estrella Nueva. Diez CER Programa para Adultos (Sabatino)



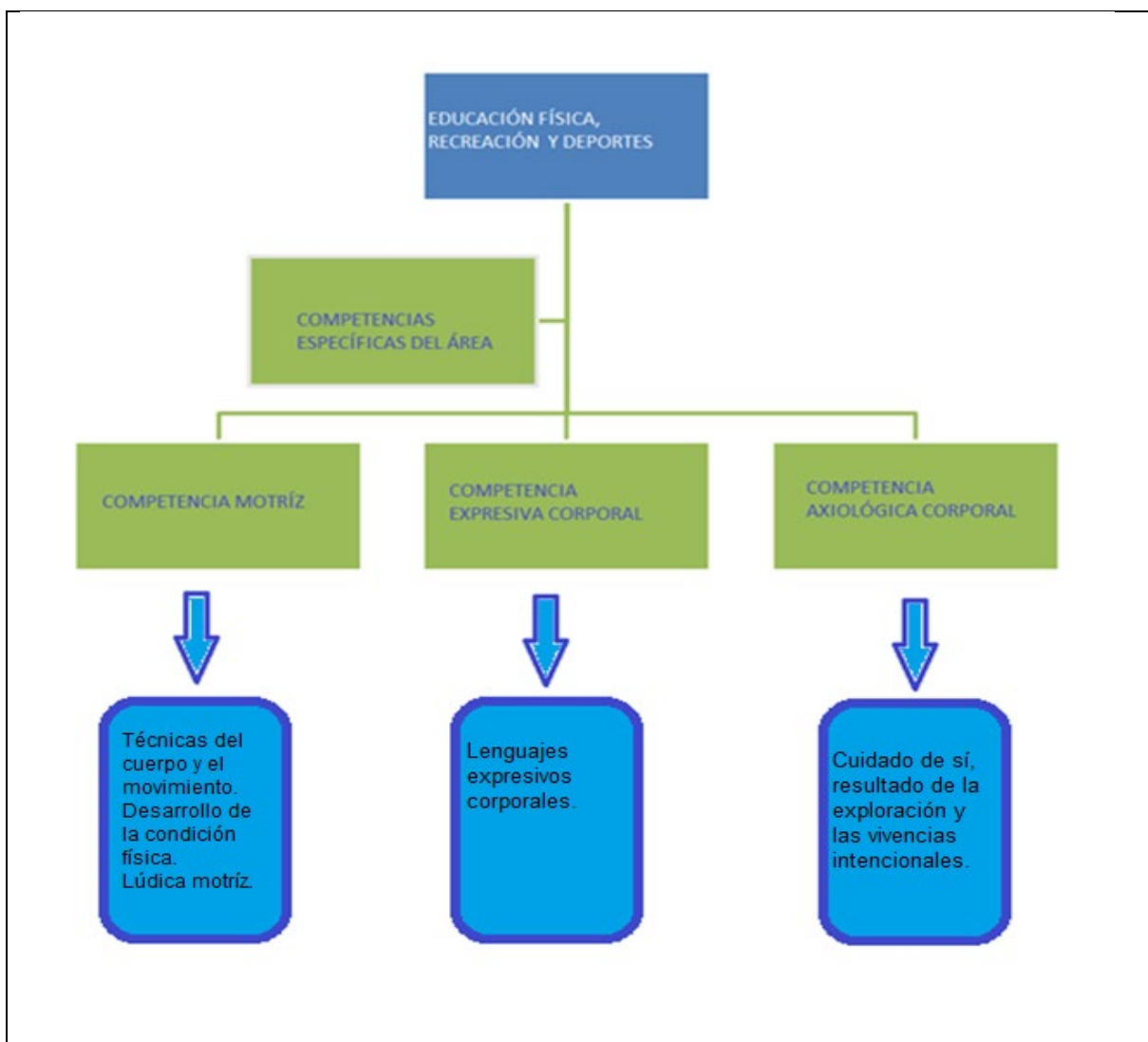
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

Marco Conceptual

COMPETENCIA MOTRÍZ	COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL	COMPETENCIA AXIOLÓGICA CORPORAL
Entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia.	Debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.	Entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS



Marco Contextual

La institución Educativa Rural San Francisco De Asís cuenta con 12 sedes ubicadas en la zona rural del municipio de Jericó, 10 sedes trabajan con los grados de preescolar a quinto y cada una cuenta con 1 docente, 2 sedes trabajan con los grados de preescolar a undécimo, distribuidos así:

Sede 1: 2 docentes para preescolar y primaria, 8 docentes para secundaria y media.

Sede 2: 2 docentes para preescolar y primaria, 6 docentes para secundaria y media.

Todos los docentes no son idóneos para trabajar el área, pero todos tienen muy buena voluntad para aprender cosas nuevas y preparar sus clases de una manera adecuada; en ocasiones se cuenta con el acompañamiento de algunos monitores de la casa del deporte del municipio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

Los estudiantes muestran gran disposición para recibir las clases a pesar de que en algunas ocasiones deban caminar mas de 1 hora para desplazarse de su hogar a la escuela.

Las sedes en su mayoría cuentan con buen material para realizar las actividades propuestas para la clase.

DISEÑO CURRICULAR (En este espacio van diligenciados los formatos de mallas y microcurrículos o se adjuntan dichos formatos si hay dificultad por el espacio)

METODOLOGÍA

Como docentes debemos aplicar nuevas estrategias metacognitivas para “aprender a pensar”, “aprender a aprender” y “aprender a ser”, “aprender a hacer” y prevenir las dificultades en el aula y en la vida. Por consiguiente para que el alumno aprenda en profundidad el docente debe ser meta cognitivo.

Por eso es necesario que la Educación Física promueva el despliegue de las potencialidades de los estudiantes. Se debe aprender a autoevaluar, a reflexionar, a comprender, a criticar, desarrollando un aprendizaje significativo que reconstruya la mente y el cuerpo; más que un aprendizaje mecánico de las acciones de movimiento, memorístico, repetitivo, no selectivo y sin sentido.

La modelización de los procesos de enseñanza aprendizaje necesariamente debe comprender los procesos metacognitivos, a la evolución conceptual, ideas previas, historia y epistemología la emotividad, la afectividad, y por ende se verá la eficacia en la adquisición de la retención y aplicación de lo que se aprende; y en la aplicación del pensamiento crítico, reflexivo y resolución de problemas.

RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

FÍSICOS: Para el desarrollo de las actividades específicas del área de Educación física, recreación y deporte los docentes cuentan con los siguientes recursos físicos:

- Una cancha polideportiva para el trabajo de deportes como futbol de salón, baloncesto, balonmano y voleibol, no cuenta con las medidas reglamentarias para ningún deporte ni esta en las mejores condiciones, además se utiliza para la realización de actividades recreativas y físicas en general.

- Implementación deportiva, recreativa y de promoción de la actividad física: Balones de baloncesto, Balones de futbol, Balones de voleibol, Balones de futbol de salón, aros, cuerdas, bastones, conos, colchonetas multifuncional, ajedrez, pito, cronometro, juegos de mesa, videos, Videobeam, pelotas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

HUMANOS: El área cuenta con educadores que están en constante aprendizaje para el prestar el servicio pedagógico de enseñanza de la educación física, la recreación y el deporte a todos los niveles de la institución educativa.

FINANCIEROS: Cada año se puede presentar un proyecto solicitando el material requerido para el desarrollo de las actividades físicas y recreativas, el cual pasara a probación del consejo directivo.

Algunas sedes cuentan con el aporte de entidades como fundación fraternidad, secretos para contar y la administración municipal.

INTENSIDAD HORARIA

2 horas semanales

EVALUACIÓN

Para superar la evaluación tradicional es necesario tener en cuenta los siguientes elementos o características:

- a) La evaluación debe ser participativa, lo que implica que en ella estén involucrados los profesores, estudiantes, directivos y padres de familia.
- b) La evaluación debe ser continua o permanente, basada en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que se puedan presentar en el proceso de formación de cada estudiante.
- c) La evaluación debe ser integral: Este aspecto tiene una doble connotación.

En primera instancia, hace referencia a la necesidad de evaluar al niño en sus ámbitos sicomotor, social y cognoscitivo y en segunda instancia a la necesidad de evaluar no solo al estudiante, sino también al profesor, al programa, a las directivas y a la institución en general.

Para lograr todo lo anterior, se recomienda incorporar a la práctica cotidiana tres tipos de evaluación a saber:

1. **Autoevaluación:** Es la valoración que cada persona hace de su propio trabajo, refleja su auto-estima, su sentido de responsabilidad y permite considerar aspectos que solo quien se autoevalúa conoce a profundidad.
2. **Coevaluación:** Es una evaluación colectiva, donde se hace una valoración del desempeño de cada uno de los integrantes frente a los logros, destacando de manera equilibrada aspectos positivos y por mejorar en los diferentes ámbitos de las dimensiones de la persona.
3. **Hetero-evaluación:** Es la evaluación que hace un agente externo en este caso, es la que hace el profesor al estudiante, sobre cualquier aspecto del desarrollo, para lo que debe recurrir a pruebas específicas y a la observación permanente del desempeño del estudiante o puede también, combinar diferentes estrategias



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

para hacer más eficaz dicha evaluación. La Hetero-evaluación puede hacerse también frente al profesor, a las directivas.

Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje

Actividades	Responsables
<p>Cuando el estudiante manifieste incapacidad para el trabajo físico se le asignara una consulta sobre el tema a trabajar durante la clase.</p>	<p>Docente - estudiante</p>
<p>En el caso de estudiantes embarazadas se les elaborará una guía donde se incluya la importancia de la actividad física durante el embarazo y se les brindaran algunos videos con ejercicios a desarrollar durante esta etapa.</p>	
<p>Las dificultades que presenten los estudiantes para adquirir los logros e indicadores propuestos para la clase se plantea solucionarlos de manera pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios modelos prácticos. • Talleres prácticos. • Utilización de compañeros de grados para mecanizar. • Mecanización en el cuaderno de apuntes. • Se tendrá énfasis en las diferencias individuales. • Se le brindará espacio suficiente para su recuperación. • Se le dará permanente espacio procurando utilizar el espacio libre (profesor alumnos). • Se aplicarán trabajos de recuperación como se hace en los indicadores de cualquier área. 	

Articulación con proyectos transversales

Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:

Aprovechamiento del tiempo libre: La integración curricular desde los proyectos de enseñanza obligatoria se constituyen en una oportunidad en la formación de los estudiantes, ya que permiten la articulación de contenidos, actividades y procesos por medio de los cuales se potencialicen las dimensiones del ser humano desde los intereses y las necesidades de niños, niñas y jóvenes en beneficio de la comunidad en general. El área de Educación Física, Recreación y Deporte, con su proyecto de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

aprovechamiento del tiempo libre, posibilita en su estructura curricular procesos y actividades articuladoras como:

- Hábitos y estilos de vida saludable: los estudiantes adquieren actitudes en beneficio de su salud y promoción de adecuados hábitos de vida desde la práctica motriz, nutrición, salud mental y social.
- Reconocimiento y valoración de sí mismo: desde la promoción de valores los estudiantes se reconocen en un contexto, adoptando posturas reflexivas en cuando a la competencia axiológica corporal.
- Trabajo colaborativo: es indispensable para el entrenamiento de las habilidades de trabajo en equipo y la relación con el otro para las actividades cotidianas.

Educación ambiental: El uso adecuado de los espacios y su conservación, el cuidado del entorno y de sí mismo, la preservación de los recursos naturales y la multiplicación de estos saberes en su comunidad.

Educación sexual y construcción de ciudadanía.: El cuidado y vivencia de su corporeidad, la adecuada relación con los demás, la expresión de las identidades y el respeto por las diferencias, en beneficio del desarrollo personal y colectivo. Así mismo, la expresión de las vivencias corporales y sus sensaciones, permitiendo su valoración en la construcción de una ecología humana sensata.

Valores y ética. El respeto por el otro y la capacidad para entender los espacios que ocupa, pensamientos, expresiones corporales y emocionales; que a través de un trabajo colectivo favorecen la sana convivencia.

Gestión de riesgos: capacitación sobre manejo adecuado los implementos deportivos, manejo del cuerpo, explicación sobre las rutas de evacuación.

Desde todas las áreas del saber: Como una oportunidad para aplicar metodologías activas, participativas y creativas que propicien el disfrute de nuevos aprendizajes.

Referencias Bibliográficas

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares de Educación Física, Deporte y Recreación*. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Documento guía. Evaluación de competencias. Educación Física, Recreación y Deporte*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/article-310888.html>>

Correo electrónico: iesfajerico@gmail.com

Teléfonos: Secretaría de la Institución sede Los Patios: 8523283-8423915-8423828 corregimiento de Palo cabildo, Vereda Estrella Nueva. Diez CER Programa para Adultos (Sabatino)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

República de Colombia (2004). Ley 934. *Por la cual se oficializa la política de desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones.* Colombia: Congreso de la Republica.

La Constitución Política de Colombia 1991, art 52 art 67.

<https://inefi.gob.do/educacion-fisica>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

Introducción

El presente plan de Educación Física y Deporte surge de los encuentros entre los diversos docentes titulares del área de las tres instituciones educativas del Municipio de Jericó. Para la construcción se realizó un estado del arte abordando los tres planes de área, unificando criterios y necesidades donde los contenidos fueran los más pertinentes para los estudiantes del municipio; además se tomaron como referencia conceptual y pedagógica los lineamientos y estándares curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, para el área de Educación Física, al igual que las nuevas tendencias y orientaciones pedagógicas recomendadas por los teóricos de la acción motriz, todo ello contextualizado con las necesidades actuales.

Este Plan está orientado a desarrollar al máximo la competencia de praxología motriz a lo largo del aprendizaje de los diversos contenidos propios del área de Educación Física, Recreación y Deportes.

Objetivos del área

- Procurar la formación de hábitos para la práctica diaria de actividad física organizada y metódica.
- Desarrollar habilidades y destrezas para la práctica deportiva.
- Mejorar la capacidad para la toma de decisiones y la participación consciente en la solución de problemas.
- Desarrollar la capacidad crítica, comunicativa y creativa a través de la práctica de los juegos y deportes.
- Rescatar, los juegos populares y demás manifestaciones autóctonas de la región y del país como medio de integración.



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

Marco Teórico

La educación física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano.

Esta disciplina puede verse como una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva que incentiva la convivencia, el disfrute y el compañerismo entre los participantes.

La educación física es una actividad obligatoria tanto en la primaria como en la secundaria. En muchos países, las instituciones encargadas de regular las actividades educativas promueven un contenido curricular para ser trabajado con los alumnos en el año escolar. Esta disciplina es dirigida por un profesional licenciado en el área que tenga conocimientos de las diversas ciencias biológicas, didácticas, recreativas, deportivas y de la salud.

La educación física también se refiere a un conjunto de actividades lúdicas que ayudan al individuo a vincularse con el medio que lo rodea ayudando a conocer su entorno social. En este sentido se incentiva la práctica de actividades como la danza, el entrenamiento funcional y otras actividades alternativas; esto con el fin de mejorar la expresión corporal e incentivar la participación del individuo en su comunidad.

Marco Legal

- Ley 115
- Ley 181
- Lineamientos curriculares – guía 15
- Estándares nacionales del área de Educación Física



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

ÁREA: Educación Física		Grado: primero			
		Tiempo: 2 horas semanales			
Lineamiento Curricular/DBA	Reconoce los conceptos relacionados con las capacidades y habilidades motrices básicas y específicas encadenadas con las expresiones motrices gimnásticas y coordinadas con el conocimiento de su corporeidad, de los demás y de los objetos.		Evidencias de Aprendizaje Según el DBA	Reconoce la importancia de la educación física y se propone practicarla para el mejoramiento de la salud y la calidad de vida teniendo en cuenta el cuidado que debe tener con su esquema corporal. Ejercita movimientos propios del ser en los juegos básicos para el futuro deportista teniendo en cuenta su esquema y ajuste postural.	
Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación	
Esquema corporal y desarrollo psicomotor	¿Cómo influye la construcción del esquema corporal en resolución de las tareas motrices?	<ul style="list-style-type: none"> Básicas: Identificar gestos y sonidos en su entorno Laborales: Vivenciar las posibilidades del cuerpo de manera colectiva. Ciudadanas: Conocer las posibilidades del cuerpo a través de imitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales sobre la base de habilidades del estudiante. Los alumnos trabajaran en equipos o por parejas y toman la responsabilidad de ciertas funciones de enseñanzas sobre todo de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Por observación. De reflexiones personales con respecto a uno mismo (autoevaluación). A través de la coevaluación. 	
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

<p>Primer Periodo</p>	<p>El cuerpo y sus características para la acción en la actividad física: el cuerpo se siente y se percibe, salud corporal alimentación y nutrición.</p>	<p>Exploro las posibilidades de movimiento en su cuerpo a nivel global y segmentario, de igual manera explora formas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.</p>	<p>Reconoce la importancia de la educación física y se propone practicarla para el mejoramiento de la salud y la calidad de vida teniendo en cuenta el cuidado que debe tener con su esquema corporal.</p>	<p>Reconoce el concepto de esquema corporal.</p> <p>Comparte el material, las experiencias de clase y auxilia a sus compañeros cuando es necesario.</p> <p>Participa en los espacios recreativos en la clase.</p> <p>Demuestra poco interés en el desarrollo de las actividades que mejoran su ajuste postural y por ende su salud.</p> <p>Reconoce el concepto de esquema corporal.</p>	<p>Establecer grupos fijos en clase, grupos abiertos de manera eficaz en clase.</p> <p>Asignar de roles predeterminados a los alumnos.</p> <p>Manejar códigos breves de comunicación, si se levanta la mano, al empuñar la mano, al hacer un sonido con las manos indica silencio, correr, arreglar los materiales.</p> <p>Diseñar acuerdos metodológicos que se hacen con los estudiantes durante las clases.</p> <p>Realizar una propuesta adecuada de los ejercicios de calentamiento. Trabajar por objetivos a corto-medio plazo. Adecuar el espacio y el número de participantes.</p> <p>Diseñar pruebas físicas para mejora las condiciones de movimientos, ritmos y cadencias.</p>
	<p>El cuerpo como</p>	<p>Exploro las formas básicas de</p>	<p>Identifica que el juego le</p>	<p>Diferencia un movimiento</p>	<p>Proponer a los estudiantes diferentes estilos de juego.</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

<p>Segundo Periodo</p>	<p>constructor de la comunidad.</p> <p>Movimiento y desplazamientos básicos: caminar, correr, saltar.</p>	<p>movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas, teniendo en cuenta las capacidades físicas en diversos desplazamientos en juegos y actividades.</p>	<p>proporciona alternativas de recreación y expresión lúdica afianzando habilidades básicas del movimiento como caminar, correr y saltar.</p>	<p>simétrico de uno asimétrico ejecutado con sus segmentos corporales.</p> <p>Identifica y resuelve problemas de movimiento al caminar, al correr y al saltar.</p> <p>Desarrolla actividades como desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos, saltos con la cuerda, aros, estático y en movimiento, lanzar y recibir elementos de diferentes formas y tamaños (pelotas grandes, pequeñas, aros etc.).</p> <p>Diferencia los conceptos relacionados con algunos patrones básicos de movimiento, caminar, trotar, correr, entre otros.</p>	<p>Asignar de roles predeterminados a los alumnos.</p> <p>Manejar códigos breves de comunicación, si se levanta la mano, al empuñar la mano, al hacer un sonido con las manos indica silencio, correr, arreglar los materiales.</p> <p>Diseñar acuerdos metodológicos que se hacen con los estudiantes durante las clases.</p> <p>Realizar una propuesta adecuada de los ejercicios de calentamiento. Trabajar por objetivos a corto-medio plazo. Adecuar el espacio y el número de participantes.</p>
<p>Tercer Periodo</p>	<p>El cuerpo y sus características</p>	<p>Exploro las manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría,</p>	<p>Asume experiencias propias de que le ayudan a su identificación individual y</p>	<p>Realiza movimientos con armonía y precisión.</p>	<p>Realizar con los estudiantes el juego de la confianza.</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

	<p>Mis habilidades: equilibrio y lateralidad</p> <p>Recreación, juego y ritmo, Capacidades físicas y su entorno.</p> <p>El juego como medio social.</p> <p>La ronda como medio de recreación</p>	<p>ira, entre otras) en situaciones de juego y actividades físicas teniendo en cuenta su lateralidad y el equilibrio estático y dinámico.</p> <p>Exploro las posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos, expresa entusiasmo en las actividades propuestas en clase.</p> <p>Desarrolla actividades teniendo en cuenta las indicaciones rítmicas y las utiliza en la realización de una ronda infantil.</p>	<p>dentro de su entorno ejecutando actividades prácticas utilizando el equilibrio y la lateralidad a través de movimientos estáticos y dinámicos.</p> <p>Explora partes del cuerpo por medio de movimientos, rondas, fichas de trabajo realizando diferentes actividades que involucran el juego y el sano esparcimiento.</p>	<p>Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos.</p> <p>Realiza desplazamientos de un lado al otro teniendo en cuenta la direccionalidad y su lateralidad.</p> <p>Ejecuta saltos en un solo pie demostrando el control y dominio de su cuerpo.</p> <p>Camina sobre una línea teniendo en cuenta que no debe salir de ella, demostrando su equilibrio.</p> <p>Realiza desplazamientos de un lado al otro teniendo en cuenta la direccionalidad</p>	<p>Hacer talleres y test psicomotores</p> <p>Participar de forma proactiva en la clase</p> <p>Tener actitud y disposición al trabajo propuesto en clase</p>
--	--	---	---	--	---

ÁREA: Educación Física

Grado: segundo



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		Tiempo: 2 horas semanales			
Lineamiento Curricular/DBA		Reconoce los conceptos relacionados con las capacidades y habilidades motrices básicas y específicas encadenadas con las expresiones motrices gimnásticas y coordinadas con el conocimiento de su corporeidad, de los demás y de los objetos.		Evidencias de Aprendizaje Según el DBA	
		Asume experiencias propias que le ayudan a su identificación individual y dentro de su entorno ejecutando actividades prácticas utilizando el equilibrio, la lateralidad y percepción espacio-temporal a través de movimientos.		Ejercita movimientos propios del ser en los juegos básicos para el futuro deportista teniendo en cuenta su esquema y ajuste postural.	
Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia		Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación
Esquema corporal y desarrollo psicomotor	¿Cómo el cuerpo puede también ser expresión colectiva?	<ul style="list-style-type: none"> Básicas: Identificar gestos y sonidos en su entorno. Laborales: Vivenciar las posibilidades del cuerpo de manera colectiva. Ciudadanas: Conocer las posibilidades del cuerpo a través de imitaciones. 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales sobre la base de habilidades del estudiante. Los alumnos trabajaran en equipos o por parejas y toman la responsabilidad de ciertas funciones de enseñanza sobre todo de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Por observación. De reflexiones personales con respecto a uno mismo (autoevaluación). A través de la coevaluación.
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
	Esquema corporal:	Exploro las posibilidades de	Realiza movimientos utilizando extremidades	Manejo del tiempo, asignaciones de roles,	Realizar actividades práctica



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

<p>Primer Periodo</p>	<p>formación de nuestro cuerpo (conozco mi cuerpo).</p> <p>Direcciones, distancias y alturas.</p> <p>Equilibrio, patrón del movimiento.</p> <p>Lateralidad</p> <p>Percepción Espacio- temporal.</p>	<p>movimiento en su cuerpo a nivel global y segmentario, de igual manera explora formas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.</p> <p>Exploro la diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con sus posibilidades.</p> <p>Sigo las orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.</p> <p>Reconozco las diferentes partes del cuerpo y sus posibilidades de movimiento además de su óptima aplicación dentro y fuera de la clase además de reconocer la importancia que tiene una buena postura en la vida diaria.</p>	<p>superiores e inferiores.</p> <p>Realiza posiciones básicas con su cuerpo.</p> <p>Ejecuta desplazamientos en altura.</p> <p>Realiza correctamente ejercicios de lateralidad y direccionalidad.</p> <p>Mejora la capacidad corporal mediante el ejercicio.</p> <p>Percibe su ubicación espacio-temporal dentro de los ejercicios y/o juegos</p>	<p>aplicación de las normas de clase. Consignación de temáticas en el cuaderno.</p> <p>Conversatorios.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Actividades al aire libre.</p> <p>Exposiciones de profesora.</p> <p>Construcciones grupales de conceptos.</p> <p>Trabajo con fichas pedagógicas.</p> <p>Lectura de textos.</p> <p>Trabajo con diversos materiales.</p> <p>Elaboración de materiales de trabajo.</p> <p>Exposiciones de los trabajos.</p>	<p>Revisar del cuaderno</p> <p>Exponer los temas vistos</p> <p>Evaluar de forma escrita</p> <p>Hacer trabajos de consulta</p> <p>Participar en clase</p> <p>Realizar los ejercicios en la placa deportiva</p> <p>Hacer trabajos individual y colectivo.</p> <p>Cuidar del material de trabajo.</p> <p>Direccionar juegos recreativos ante sus compañeros.</p> <p>Trabajar de manera individual, revisar el cuaderno en orden y al día, realizar las actividades prácticas, aplicar los ejercicios correctamente, tener actitud en clase y portar el uniforme de educación física para las clases de</p>
------------------------------	---	---	--	---	---



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

				<p>Trabajos prácticos.</p> <p>Trabajo con material didáctico en el aula y en la placa deportiva</p> <p>Aprendizajes basados en problemas.</p> <p>Actividades lúdicas, juegos y dinámicas.</p> <p>Se programa con los estudiantes un juego predeportivos, pero antes de jugar se fijan reglas de juego y se les explica a los estudiantes la importancia de respetar al otro y cómo nuestras acciones pueden afectar al otro.</p> <p>Al final de juego se evalúa si se cumplieron los acuerdos y se fijan compromisos de convivencia para tener en cuenta cada que interactuemos con los</p>	<p>forma correcta.</p> <p>Evaluar las practicas recreativas y rítmicas.</p> <p>Hacer evaluaciones orales y escritas, exposiciones, talleres, responsabilidad en el desarrollo de trabajos y actividades, porte del uniforme, cuidado con los implementos deportivos.</p>
--	--	--	--	---	--



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

				demás compañeros.	
Segundo Periodo	<p>El cuerpo como constructor de la comunidad.</p> <p>Movimiento y desplazamientos básicos: caminar, correr, saltar.</p>	<p>Exploro las formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas, teniendo en cuenta las capacidades físicas en diversos desplazamientos en juegos y actividades.</p>	<p>Identifica que el juego le proporciona alternativas de recreación y expresión lúdica afianzando habilidades básicas del movimiento como caminar, correr y saltar.</p>	<p>Diferencia un movimiento simétrico de uno asimétrico ejecutado con sus segmentos corporales.</p> <p>Identifica y resuelve problemas de movimiento al caminar, al correr y al saltar.</p> <p>Desarrolla actividades como desplazamientos a diferentes velocidades y ritmos, saltos con la cuerda, aros, estático y en movimiento, lanzar y recibir elementos de diferentes formas y tamaños (pelotas grandes, pequeñas, aros etc.).</p> <p>Diferencia los conceptos</p>	<p>Proponer a los estudiantes diferentes estilos de juego.</p> <p>Asignar de roles predeterminados a los alumnos.</p> <p>Manejar códigos breves de comunicación, si se levanta la mano, al empuñar la mano, al hacer un sonido con las manos indica silencio, correr, arreglar los materiales.</p> <p>Diseñar acuerdos metodológicos que se hacen con los estudiantes durante las clases.</p> <p>Realizar una propuesta adecuada de los ejercicios de calentamiento. Trabajar por objetivos a corto-medio plazo. Adecuar el espacio y el número de participantes.</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

				relacionados con algunos patrones básicos de movimiento, caminar, trotar, correr, entre otros.	
Tercer Periodo	<p>El cuerpo y sus características</p> <p>Mis habilidades: equilibrio y lateralidad</p> <p>Recreación, juego y ritmo, Capacidades físicas y su entorno.</p> <p>El juego como medio social.</p> <p>La ronda como medio de recreación</p>	<p>Exploro las manifestaciones expresivas para comunicar sus emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividades físicas teniendo en cuenta su lateralidad y el equilibrio estático y dinámico.</p> <p>Exploro las posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos, expresa entusiasmo en las actividades propuestas en clase.</p> <p>Desarrolla actividades teniendo en cuenta las indicaciones rítmicas y las utiliza en la realización de una ronda infantil.</p>	<p>Asume experiencias propias de que le ayudan a su identificación individual y dentro de su entorno ejecutando actividades prácticas utilizando el equilibrio y la lateralidad a través de movimientos estáticos y dinámicos.</p> <p>Explora partes del cuerpo por medio de movimientos, rondas, fichas de trabajo realizando diferentes actividades que involucran el juego y el sano esparcimiento.</p>	<p>Realiza movimientos con armonía y precisión.</p> <p>Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos.</p> <p>Realiza desplazamientos de un lado al otro teniendo en cuenta la direccionalidad y su lateralidad.</p> <p>Ejecuta saltos en un solo pie demostrando el control y dominio de su cuerpo.</p> <p>Camina sobre una línea teniendo en cuenta que no debe salir de ella, demostrando su equilibrio.</p> <p>Realiza desplazamientos de un lado al otro teniendo en</p>	<p>Realizar con los estudiantes el juego de la confianza.</p> <p>Hacer talleres y test psicomotores</p> <p>Participar de forma proactiva en la clase</p> <p>Tener actitud y disposición al trabajo propuesto en clase</p> <p>Realizar talleres</p> <p>Ejecutar juegos, rondas y bailes</p> <p>Participar en clase</p> <p>Asumir actitudes proactivas en clase</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

				cuenta la direccionalidad	
--	--	--	--	---------------------------	--

ÁREA: Educación Física		Grado: tercero			
		Tiempo: 2 horas semanales			
Lineamiento Curricular/DBA	Reconoce los conceptos relacionados con las capacidades y habilidades motrices básicas y específicas encadenadas con las expresiones motrices gimnásticas y coordinadas con el conocimiento de su corporeidad, de los demás y de los objetos.	Evidencias de Aprendizaje Según el DBA	Ejercita movimientos propios del ser en los juegos básicos para el futuro deportista, teniendo en cuenta su esquema y ajuste postural. Reconoce la necesidad de mantener una postura corporal definida, que contribuye adecuadamente al desarrollo físico.		
Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación	
Esquema corporal y desarrollo psicomotor	¿De qué manera me apropio de mi esquema y de mi ajuste corporal en actividades lúdicas, recreativas, y cotidianas?	<ul style="list-style-type: none"> Básicas: Ejecutar ejercicios de posiciones invertidas y movimientos gimnásticos. Laborales: Mejorar la capacidad corporal mediante el ejercicio. Ciudadanas: Participar activamente en un equipo dedicando tiempo y 	<ul style="list-style-type: none"> Método deductivo: En el área de la educación física se aplica en la etapa inicial del aprendizaje de los movimientos, es decir, que a partir de la idea global que el alumno tenga llegue a realizar todos y cada uno de los movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> En la evaluación se tiene en cuenta las diferencias en la comunicación, en aspectos sensoriales, motores y comportamentales. Asignación de talleres, consultas y exposiciones de temas afines a los contenidos y prácticas 	



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		esfuerzo hasta lograr la ejecución de una tarea.	<ul style="list-style-type: none"> Método inductivo: Se aplica en el aprendizaje de movimientos de difícil ejecución. En este método se descompone el ejercicio en las fases que sean necesarias para el mejor logro. Básicamente se utilizan las formas jugadas, los problemas de movimiento, los proyectos, la teorización, la demostración y el trabajo dirigido. 	<p>realizadas en cada período.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de pruebas de condición física y técnica individual en espacios asignados al final de las clases. Presentación de pruebas escritas y sustentación oral de los planes de mejoramiento asignados. 	
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
Primer Periodo	Exploro mi cuerpo, hábitos de higiene, esquema corporal, ajuste postural.	Realizo las actividades propuestas teniendo como finalidad el mejoramiento de su postura, el ajuste postural y el mantenimiento de correctos hábitos de higiene para mantener una buena salud.	<p>Afianza habilidades básicas del movimiento: lanzar, correr, saltar.</p> <p>Combina diferentes movimientos con control corporal.</p> <p>Trabaja su condición física en actividades individuales y grupales</p>	<p>Lúdica, elemento central en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Asignación de roles predeterminados a los alumnos.</p> <p>Creación de un sistema de actitudes que refuerce la participación activa.</p>	<p>Participar de forma activa en todas las actividades físicas con atención e interés.</p> <p>Aceptar y colaborar con sus compañeros.</p> <p>Participar en cualquier juego recreándose y aceptando a los participantes y el resultado.</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

			<p>Valora la recreación como necesidad de expresión corporal y practica social</p>	<p>Variar y adaptar en favor de una mayor actividad física, principalmente aeróbica.</p> <p>Trabajando la resistencia a través de la carrera, juegos deportivos, expresión corporal.</p> <p>Reconoce el progreso individual.</p> <p>Enseñanza recíproca, grupos reducidos, micro enseñanza.</p> <p>Dirigir calentamiento o sesión.</p> <p>Explica los objetivos didácticos de cada actividad.</p> <p>Evitar rivalidad y desarrollar autocontrol.</p> <p>Incidir en la importancia</p>	<p>Cooperar de buen grado y sin agresividad.</p> <p>Adecuar sus movimientos a través de una correcta percepción de estímulos visuales y auditivos.</p> <p>Percibir la velocidad y el sentido de los desplazamientos.</p> <p>Conocer, señalar y utilizar las distintas partes del cuerpo.</p> <p>Ajustar sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.</p> <p>Establecer asociación entre los diferentes ejercicios y su efecto sobre el organismo.</p> <p>Participar en las actividades físicas que se celebran en la escuela.</p> <p>Utilizar de forma adecuada los materiales y espacios.</p> <p>Reproducir estructuras rítmicas</p>
--	--	--	--	---	---



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

				<p>del esfuerzo y la superación personal.</p> <p>Dar posibilidad de elección y fomentar la participación en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Utilizar estilos de enseñanza participativos.</p>	<p>sencillas y a través del movimiento corporal.</p> <p>Conocer los riesgos intrínsecos de la Educación Física y observa los hábitos de limpieza.</p> <p>Adoptar posturas correctas en cualquier situación, además de conocer los problemas de salud que puede producir una incorrecta actitud postural.</p>
Segundo Periodo	<p>La calidad del movimiento y sus componentes.</p> <p>Elaboración de conceptos y prácticas sobre las diferentes formas de locomoción.</p>	<p>Ejecuto los ejercicios de formación, desplazamiento, calentamiento y ubicación en el tiempo y el espacio, con y sin objetos en el área de trabajo y en la vida cotidiana combinándolas adecuadamente.</p> <p>Exploro los movimientos en diferentes formas de locomoción.</p>	<p>Maneja su centro de equilibrio con precisión relativa a su etapa evolutiva</p> <p>Domina y controla su cuerpo en espacios cada vez más reducidos.</p> <p>Establece relaciones de tiempo, velocidad, resistencia y fuerza.</p> <p>Realiza movimientos con armonía y precisión</p>	<p>Lúdica, elemento central en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Asignación de roles predeterminados a los alumnos.</p> <p>Creación de un sistema de actitudes que refuerce la participación activa.</p> <p>Variar y adaptar en favor de una mayor actividad física, principalmente aeróbica.</p>	<p>Participar de forma activa en todas las actividades físicas con atención e interés.</p> <p>Aceptar y colaborar con sus compañeros.</p> <p>Participar en cualquier juego recreándose y aceptando participantes y resultado.</p> <p>Cooperar de buen grado y sin agresividad.</p> <p>Adecuar sus movimientos a través</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

			<p>Identifica y reconoce sus fortalezas y debilidades en la educación física.</p> <p>Adquiere habilidades y destrezas en el dominio y coordinación en el manejo de los balones utilizados en la práctica de los deportes baloncesto, micro-fútbol y voleibol, para obtener un mejor desempeño a la hora de práctica los mismos.</p> <p>Diferencia los conceptos relacionados con algunos patrones básicos de locomoción como trotar, correr, saltar, entre otros.</p> <p>Participa activamente en clase y practica cada una de las orientaciones dadas por el maestro para la aplicación de cada una de las actividades programadas.</p>	<p>Trabajando la resistencia a través de la carrera, juegos deportivos, expresión corporal.</p> <p>Reconocer el progreso individual.</p> <p>Enseñanza recíproca, grupos reducidos, micro enseñanza.</p> <p>Dirigir calentamiento o sesión.</p> <p>Explicar los objetivos didácticos de cada actividad.</p> <p>Evitar rivalidad y desarrollar autocontrol.</p> <p>Incidir en la importancia del esfuerzo y la superación personal.</p> <p>Dar posibilidad de elección y fomentar la participación en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>de una correcta percepción de estímulos visuales y auditivos.</p> <p>Percibir la velocidad y el sentido de los desplazamientos.</p> <p>Conocer, señalar y utilizar las distintas partes del cuerpo.</p> <p>Ajustar sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.</p> <p>Establecer asociación entre los diferentes ejercicios y su efecto sobre el organismo.</p> <p>Participar en las actividades físicas que se celebran en la escuela.</p> <p>Utilizar de forma adecuada los materiales y espacios.</p> <p>Reproducir estructuras rítmicas sencillas y a través del movimiento corporal.</p> <p>Conocer los riesgos intrínsecos de la Educación Física y observar los</p>
--	--	--	--	---	--



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

				Utilizar estilos de enseñanza participativos.	hábitos de limpieza. Adoptar posturas correctas en cualquier situación, además de conocer los problemas de salud que puede producir una incorrecta actitud postural.
Tercer Periodo	<p>Aprende los términos de juego y juegos predeportivos.</p> <p>Argumenta que son y para qué son, clasifica y diferencia juegos individuales y grupales.</p> <p>Postura y Control respiratorio.</p> <p>Equilibrio estático y dinámico. Juegos pre deportivos.</p>	<p>Exploro múltiples técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.</p> <p>Atiendo las indicaciones para la realización del calentamiento al iniciar y al finalizar las actividades físicas.</p> <p>Realizo la actividad física propuesta de manera eficiente, buscando el desarrollo físico-motriz teniendo en cuenta el tiempo y el espacio.</p> <p>Entiende que los juegos predeportivos son preparatorios para los juegos</p>	<p>Afianza actitudes, hábitos y vivencias significativas consigo mismo y con los demás integrando sus habilidades sociales por medio del trabajo lúdico de la ronda y el juego.</p> <p>Reconoce las diferentes capacidades físicas y las del entorno.</p> <p>Emplea el juego y la recreación con sus compañeros de forma adecuada.</p> <p>Identifica el juego como medio social.</p> <p>Reconocer el progreso</p>	<p>Lúdica, elemento central en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Asignación de roles predeterminados a los alumnos.</p> <p>Creación de un sistema de actitudes que refuerce la participación activa.</p> <p>Variar y adaptar en favor de una mayor actividad física, principalmente aeróbica.</p> <p>Trabajando la resistencia a través de la carrera, juegos deportivos, expresión</p>	<p>Participar de forma activa en todas las actividades físicas con atención e interés.</p> <p>Aceptar y colaborar con sus compañeros.</p> <p>Participar en cualquier juego recreándose, aceptando a los participantes y el resultado.</p> <p>Adecuar sus movimientos a través de una correcta percepción de estímulos visuales y auditivos.</p> <p>Percibir la velocidad y el sentido de los desplazamientos.</p> <p>Conocer, señalar y utilizar las</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

	<p>Lanzamiento y recepción del balón utilizando miembros inferiores y superiores; manejo de la direccionalidad y la lateralidad.</p>	<p>de competencia.</p>	<p>individual.</p> <p>Enseñanza recíproca, grupos reducidos, micro enseñanza.</p> <p>Dirigir calentamiento o sesión.</p> <p>Explicar los objetivos didácticos de cada actividad. Evitar rivalidad y desarrollar autocontrol.</p> <p>Incidir en la importancia del esfuerzo y la superación personal.</p> <p>Dar posibilidad de elección y fomentar la participación en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Utilizar estilos de enseñanza participativos.</p>	<p>corporal.</p> <p>Reconocer el progreso individual.</p> <p>Enseñanza recíproca, grupos reducidos, micro enseñanza.</p> <p>Dirigir calentamiento o sesión.</p> <p>Explicar los objetivos didácticos de cada actividad. Evitar rivalidad y desarrollar autocontrol.</p> <p>Incidir en la importancia del esfuerzo y la superación personal.</p> <p>Dar posibilidad de elección y fomentar la participación en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Utilizar estilos de enseñanza participativos.</p>	<p>distintas partes del cuerpo.</p> <p>Ajustar sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.</p> <p>Establecer asociación entre los diferentes ejercicios y su efecto sobre el organismo.</p> <p>Participar en las actividades físicas que se celebran en la escuela.</p> <p>Utilizar de forma adecuada los materiales y espacios.</p> <p>Reproducir estructuras rítmicas sencillas a través del movimiento corporal.</p> <p>Conocer los riesgos intrínsecos de la Educación Física y observar los hábitos de limpieza.</p> <p>Adoptar posturas correctas en cualquier situación, además de conocer los problemas de salud</p>
--	--	------------------------	---	--	---



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

					que puede producir una incorrecta actitud postural.
--	--	--	--	--	---

ÁREA: Educación Física		Grado: cuarto			
		Tiempo: 2 horas semanales			
Lineamiento Curricular/DBA	Reconoce los conceptos relacionados con las capacidades y habilidades motrices básicas y específicas encadenadas con las expresiones sociomotrices deportivas y coordinadas con el conocimiento de su corporeidad, de los demás y de los objetos.	Evidencias de Aprendizaje Según el DBA	Realiza la actividad física propuesta de manera eficiente, buscando el desarrollo físico-motriz teniendo en cuenta el tiempo, el espacio y la ubicación en el tiempo y el espacio, percibiendo sensaciones de movimiento y experimentando otras formas de locomoción.		
Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación	
Esquema corporal y desarrollo Psicomotor.	¿Cómo utilizar los movimientos del cuerpo para comunicar los sentimientos?	<p>Básicas: Interpretar y relacionar las buenas ejecuciones de sus compañeros.</p> <p>Laborales: Crear lenguajes corporales y de significación.</p> <p>Ciudadanas: Expresar con armonía sus acciones individuales y colectivas.</p>	<p>Método deductivo: En el área de la educación física se aplica en la etapa inicial del aprendizaje de los movimientos, es decir, que a partir de la idea global que el alumno tenga llegue a realizar todos y cada uno de los movimientos.</p> <p>Método inductivo: Se aplica en el aprendizaje de movimientos de difícil ejecución. En este método se descompone el ejercicio en las fases que sean necesarias para el mejor logro.</p>	<p>Tener en cuenta las diferencias en la comunicación, en aspectos sensoriales, motores y comportamentales.</p> <p>Asignar talleres, consultas y exposiciones de temas afines a los contenidos y prácticas realizadas en cada período.</p> <p>Realizar minitest de diversas técnicas individuales en espacios asignados al final de las clases.</p>	



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

					<p>Básicamente se utilizan las formas jugadas, los problemas de movimiento, los proyectos, la teorización, la demostración y el trabajo dirigido.</p>	<p>Presentación de pruebas escritas y sus- tentación oral de los planes de mejora- miento asignados.</p> <p>Asignación de presentaciones grupales que den cuenta de un trabajo de coordinación y desarrollo de cualidades físicas, artísticas y/o expresivas (revista gimnástica, coreografía, danza, baile, socio drama, teatro, mímica, etc.).</p>
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación	
Primer Periodo	<p>Lateralidad</p> <p>Desplazamiento y movimiento.</p> <p>Postura y posición del cuerpo.</p> <p>Descubrimiento de las posibilidades de movilidad articular en miembros superiores,</p>	<p>Realizo las actividades de formación, desplazamiento en grupo y calentamiento, las formas básicas de locomoción, con o sin implementos deportivos mostrando una actitud positiva hacia los ejercicios.</p>	<p>Reconoce las diferentes posibilidades de movimiento que realizan las articulaciones del cuerpo.</p> <p>Mantiene el equilibrio en saltos y caídas, detención en un tiempo y dos.</p> <p>Realiza formaciones en grupo con una disposición adecuada.</p> <p>Realiza adecuadamente un</p>	<p>Lúdica, elemento central en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Asignación de roles predeterminados a los alumnos.</p> <p>Creación de un sistema de actitudes que refuerce la participación activa.</p> <p>Variar y adaptar en favor de</p>	<p>Participar de forma activa en todas las actividades físicas con atención e interés.</p> <p>Aceptar y colaborar con sus compañeros.</p> <p>Participar en cualquier juego recreándose y aceptando participantes y resultado.</p> <p>Cooperar de buen grado y sin agresividad.</p>	



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

	<p>inferiores y columna vertebral.</p> <p>Equilibrio y formas básicas de locomoción.</p> <p>Formación: hilera, fila círculo.</p> <p>Trabajo de calentamiento individual y grupal.</p> <p>Inicio al desarrollo de habilidades motoras específicas tales como: carreras, saltos y lanzamientos.</p> <p>Iniciación a los ejercicios de gimnasia a manos libres: Vueltas, delante, atrás, combi- naciones,</p>		<p>pequeño esquema gimnástico.</p> <p>Demuestra los conocimientos adquiridos en el área al presentar la prueba del periodo.</p>	<p>una mayor actividad física, principalmente aeróbica.</p> <p>Trabajando la resistencia a través de la carrera, juegos deportivos, expresión corporal.</p> <p>Reconocer el progreso individual.</p> <p>Enseñanza recíproca, grupos reducidos, micro enseñanza. Dirigir calentamiento o sesión.</p> <p>Explicar los objetivos didácticos de cada actividad. Evitar rivalidad y desarrollar autocontrol.</p> <p>Incidir en la importancia del esfuerzo y la superación personal. Dar posibilidad de elección y fomentar la participación en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>Adecuar sus movimientos a través de una correcta percepción de estímulos visuales y auditivos.</p> <p>Percibir la velocidad y el sentido de los desplazamientos.</p> <p>Conocer, señalar y utilizar las distintas partes del cuerpo.</p> <p>Ajustar sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.</p> <p>Establecer asociación entre los diferentes ejercicios y su efecto sobre el organismo.</p> <p>Participar en las actividades físicas que se celebran en la escuela.</p> <p>Utilizar de forma adecuada los materiales y espacios.</p> <p>Reproducir estructuras rítmicas sencillas y a través del movimiento corporal.</p>
--	--	--	---	--	--



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

	<p>posiciones invertidas.</p> <p>Gimnasia con pequeños elementos con aros, bastones, cuerdas, clavos, cintas, pelotas y balón medicinal</p>			<p>Utilizar estilos de enseñanza participativos.</p>	<p>Conocer los riesgos intrínsecos de la Educación Física y observa los hábitos de limpieza.</p> <p>Adoptar posturas correctas en cualquier situación, además de conocer los problemas de salud que puede producir una incorrecta actitud postural.</p>
<p>Segundo Periodo</p>	<p>Introducción a la conformación de esquemas rítmicos.</p> <p>Desarrollo de habilidades motoras generales.</p> <p>Predeportivos para el atletismo.</p> <p>Introducción a las carreras con obstáculos. inicio a las carreras de</p>	<p>Asimilo diferentes gestos técnicos básicos de algunos deportes mostrando un ritmo adecuado, moviéndose con cuidado y atendiendo a las señales oportunamente.</p> <p>Realizo las actividades de formación, desplazamiento en grupo y calentamiento, las formas básicas de locomoción, con o sin implementos deportivos mostrando una actitud positiva hacia los ejercicios.</p>	<p>Introducción a la conformación de esquemas rítmicos.</p> <p>Desarrollo de habilidades motoras generales.</p> <p>Predeportivos para el atletismo.</p> <p>Introducción a las carreras con obstáculos.</p> <p>Inicio a las carreras de relevos.</p> <p>Reconocimiento de señales y</p>	<p>Lúdica, elemento central en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Asignación de roles predeterminados a los alumnos.</p> <p>Creación de un sistema de actitudes que refuerce la participación activa.</p> <p>Variar y adaptar en favor de una mayor actividad física, principalmente aeróbica.</p>	<p>Participar de forma activa en todas las actividades físicas con atención e interés.</p> <p>Aceptar y colaborar con sus compañeros.</p> <p>Participar en cualquier juego recreándose y aceptando participantes y resultado.</p> <p>Cooperar de buen grado y sin agresividad.</p> <p>Adecuar sus movimientos a través de una correcta percepción de</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

	<p>relevos.</p> <p>Reconocimiento de señales y normas.</p> <p>Interiorización de ritmo y cadencias, coordinación.</p>		<p>normas.</p> <p>Explicar los objetivos didácticos de cada actividad.</p> <p>Evitar rivalidad y desarrollar autocontrol.</p> <p>Incidir en la importancia del esfuerzo y la superación personal.</p> <p>Dar posibilidad de elección y fomentar la participación en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Utilizar estilos de enseñanza participativos.</p>	<p>Trabajando la resistencia a través de la carrera, juegos deportivos, expresión corporal.</p> <p>Reconocer el progreso individual.</p> <p>Enseñanza recíproca, grupos reducidos, micro enseñanza. Dirigir calentamiento o sesión.</p> <p>Participar en las actividades físicas que se celebran en la escuela.</p>	<p>estímulos visuales y auditivos.</p> <p>Percibir la velocidad y el sentido de los desplazamientos.</p> <p>Conocer, señalar y utilizar las distintas partes del cuerpo.</p> <p>Ajustar sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.</p> <p>Establecer asociación entre los diferentes ejercicios y su efecto sobre el organismo.</p> <p>Participar en las actividades físicas que se celebran en la escuela.</p> <p>Utilizar de forma adecuada los materiales y espacios.</p> <p>Reproducir estructuras rítmicas sencillas y a través del movimiento corporal.</p> <p>Conocer los riesgos intrínsecos de</p>
--	---	--	--	---	---



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

					<p>la Educación Física y observa los hábitos de limpieza.</p> <p>Adoptar posturas correctas en cualquier situación, además de conocer los problemas de salud que puede producir una incorrecta actitud postural.</p>
<p>Tercer Periodo</p>	<p>Rondas y juegos rítmicos</p> <p>Predancístico por medio del juego</p> <p>Desarrollo habilidades corporales</p> <p>Desarrollo de actividades en clase</p> <p>El juego como medio social, recreación y creatividad.</p> <p>Juegos en equipo</p>	<p>Realizo con agrado distintos tipos de rondas de las diferentes regiones del país, haciéndose responsable del buen desarrollo del juego y respetando la integridad física del compañero, asimilando diferentes gestos técnicos básicos de algunos deportes mostrando un ritmo adecuado, moviéndose con cuidado y atendiendo a las señales oportunamente.</p> <p>Participo de las actividades lúdicas recreativas de acuerdo con las reglas planteadas en interacción con los demás.</p> <p>Soy capaz de ejecutar</p>	<p>Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas y sencillas</p> <p>Relaciono variaciones en mi respiración en la actividad física y relajación</p> <p>Propongo momentos de juegos en el espacio escolar</p> <p>Afianzo las capacidades condicionales de base en situaciones reales.</p> <p>Realizo actividades que implican la combinación y amplitud de movimientos de todas las partes del cuerpo.</p>	<p>Lúdica, elemento central en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Asignación de roles predeterminados a los alumnos.</p> <p>Creación de un sistema de actitudes que refuerce la participación activa.</p> <p>Variar y adaptar en favor de una mayor actividad física, principalmente aeróbica.</p> <p>Trabajando la resistencia a través de la carrera, juegos deportivos, expresión corporal.</p>	<p>Participar de forma activa en todas las actividades físicas con atención e interés.</p> <p>Aceptar y colaborar con sus compañeros.</p> <p>Participar en cualquier juego recreándose y aceptando participantes y resultado.</p> <p>Cooperar de buen grado y sin agresividad.</p> <p>Adecuar sus movimientos a través de una correcta percepción de estímulos visuales y auditivos.</p> <p>Percibir la velocidad y el sentido de los desplazamientos.</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

<p>Reglamento de los juegos individuales y de conjunto.</p> <p>Predeportivos del baloncesto, voleibol, ajedrez y microfútbol</p> <p>Iniciación deportiva; técnicas de juego.</p> <p>Atletismo, técnicas de carrera, lanzamiento de pelota y saltos.</p> <p>Trabajo de las capacidades condicionales (velocidad, resistencia, fuerza, flexibilidad y elasticidad).</p> <p>Ejercicios físicos a diferentes</p>	<p>lanzamientos, pases y recepciones mostrando un patrón maduro.</p> <p>Soy capaz de mantener el equilibrio en la ejecución de figuras gimnásticas.</p> <p>Soy capaz de identificar las características de un patrón maduro de movimiento.</p>	<p>Adoptar posiciones estáticas y dinámicas en formas jugadas.</p> <p>Participación en juegos deportivos y recreativos Interclases y escolares.</p> <p>Participación en las actividades predeportivas propuestas en clase.</p> <p>Hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación.</p> <p>Participación e integración en las actividades individuales y grupales.</p> <p>Responsabilidad y compromiso Individual y grupal.</p> <p>Respeto por las normas, reglas y medidas de seguridad y comportamiento en la clase.</p> <p>Aceptación y respeto por las</p>	<p>Reconocer el progreso individual.</p> <p>Enseñanza recíproca, grupos reducidos, micro enseñanza. Dirigir calentamiento o sesión.</p> <p>Explicar los objetivos didácticos de cada actividad. Evitar rivalidad y desarrollar autocontrol.</p> <p>Incidir en la importancia del esfuerzo y la superación personal.</p> <p>Dar posibilidad de elección y fomentar la participación en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Utilizar estilos de enseñanza participativos.</p> <p>Práctica de juegos.</p>	<p>Conocer, señalar y utilizar las distintas partes del cuerpo.</p> <p>Ajustar sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.</p> <p>Establecer asociación entre los diferentes ejercicios y su efecto sobre el organismo.</p> <p>Participar en las actividades físicas que se celebran en la escuela.</p> <p>Utilizar de forma adecuada los materiales y espacios.</p> <p>Reproducir estructuras rítmicas sencillas y a través del movimiento corporal.</p> <p>Conocer los riesgos intrínsecos de la Educación Física y observa los hábitos de limpieza.</p> <p>Adoptar posturas correctas en</p>
--	--	--	---	--



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

	posiciones (movimientos estáticos y dinámicos).		<p>su- gerencias de los demás.</p> <p>Autonomía y confianza en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Respeta y cumple los acuerdos hechos en clase.</p>	<p>Rondas infantiles.</p> <p>Rondas de las diferentes zonas del país.</p> <p>Juegos de creatividad.</p> <p>Realización de formación y marchas</p>	<p>cualquier situación, además de conocer los problemas de salud que puede producir una incorrecta actitud postural.</p>
--	---	--	--	---	--

ÁREA: Educación Física		Grado: quinto		
		Tiempo: 2 horas semanales		
Lineamiento Curricular/DBA	Reconocer los conceptos relacionados con las capacidades y habilidades motrices básicas y específicas encadenas con las expresiones socio-motrices deportivas y coordinadas con el conocimiento de su corporeidad, de los demás y de los objetos.		Evidencias de Aprendizaje Según el DBA	<p>Aplica las normas básicas del acto comunicativo en la descripción de escenarios de encuentro y sus componentes, así como en la escucha de las conversaciones específicas que ellos propician.</p> <p>Comprende los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física, identificando tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas.</p>
Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación
Esquema corporal	¿Cómo percibir fortalezas y debilidades de mi esquema corporal a	Básicas: Identificar de manera eficiente aspectos relaciona- dos con direcciones, relaciones y configuraciones.	Método deductivo: En el área de la educación física se aplica en la etapa inicial del aprendizaje de los movimientos, es decir, que a partir de	En la evaluación se tiene en cuenta las diferencias en la comunicación, en aspectos sensoriales, motores y comportamentales.



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

y desarrollo Psicomotor.		través de mis actitudes?	<p>Laborales: Valora el trabajo de los demás y disfruta de sus acciones en bien propio y del grupo.</p> <p>Ciudadanas: Asumir liderazgo en situaciones de juegos grupales.</p>	<p>la idea global que el alumno tenga llegue a realizar todos y cada uno de los movimientos.</p> <p>Método inductivo: Se aplica en el aprendizaje de movimientos de difícil ejecución.</p> <p>En este método se descompone el ejercicio en las fases que sean necesarias para el mejor logro.</p> <p>Básicamente se utilizan las formas jugadas, los problemas de movimiento, los proyectos, la teorización, la demostración y el trabajo dirigido.</p>	<p>Asignación de talleres, consultas y exposiciones de temas afines a los contenidos y prácticas realizadas en cada período.</p> <p>Realización de pruebas de condición física y técnica individual en espacios asignados al final de las clases.</p> <p>Presentación de pruebas escritas y sustentación oral de los planes de mejoramiento asignados.</p> <p>Asignación de presentaciones grupales que den cuenta de un trabajo de coordinación y desarrollo de cualidades físicas, artísticas y/o expresivas (revista gimnástica, coreografía, danza, baile, socio drama, teatro, mímica, etc.).</p>
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
	Lateralidad Desplazamiento y	Realizo las actividades de formación, desplazamiento en	Reconoce las diferentes posibilidades de movimiento	Lúdica, elemento central en el desarrollo del ser	Participar de forma activa en todas las actividades físicas con



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

<p>Primer Periodo</p>	<p>movimiento.</p> <p>Postura y posición del cuerpo.</p> <p>Descubrimiento de las posibilidades de movilidad articular en miembros superiores, inferiores y columna vertebral.</p> <p>Equilibrio y formas básicas de locomoción.</p> <p>Formación: hilera, fila círculo.</p> <p>Trabajo de calentamiento individual y grupal.</p> <p>Inicio al desarrollo de habilidades motoras específicas tales como: carreras,</p>	<p>grupo y calentamiento, las formas básicas de locomoción, con o sin implementos deportivos mostrando una actitud positiva hacia los ejercicios.</p>	<p>que realizan las articulaciones del cuerpo.</p> <p>Mantiene el equilibrio en saltos y caídas, detención en un tiempo y dos.</p> <p>Realiza formaciones en grupo con una disposición adecuada.</p> <p>Realiza adecuadamente un pequeño esquema gimnástico.</p> <p>Demuestra los conocimientos adquiridos en el área al presentar la prueba del periodo.</p>	<p>humano.</p> <p>Asignación de roles predeterminados a los alumnos.</p> <p>Creación de un sistema de actitudes que refuerce la participación activa. Variar y adaptar en favor de una mayor actividad física, principalmente aeróbica.</p> <p>Trabajando la resistencia a través de la carrera, juegos deportivos, expresión corporal.</p> <p>Reconocer el progreso individual.</p> <p>Enseñanza recíproca, grupos reducidos, micro enseñanza. Dirigir calentamiento o sesión.</p> <p>Explicar los objetivos didácticos de cada actividad. Evitar rivalidad y desarrollar</p>	<p>atención e interés.</p> <p>Aceptar y colaborar con sus compañeros.</p> <p>Participar en cualquier juego recreándose y aceptando participantes y resultado.</p> <p>Cooperar de buen grado y sin agresividad.</p> <p>Adecur sus movimientos a través de una correcta percepción de estímulos visuales y auditivos. Percibe la velocidad y el sentido de los desplazamientos.</p> <p>Conocer, señalar y utilizar las distintas partes del cuerpo.</p> <p>Ajustar sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.</p> <p>Establecer asociación entre los diferentes ejercicios y su efecto sobre el organismo.</p>
------------------------------	--	---	---	--	--



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

	<p>saltos y lanzamientos.</p> <p>ejercicios de gimnasia a manos libres: Vueltas, delante, atrás, combinaciones, posiciones invertidas.</p> <p>Gimnasia con pequeños elementos con aros, bastones, cuerdas, clavos, cintas, pelotas y balón medicinal.</p>			<p>autocontrol.</p> <p>Incidir en la importancia del esfuerzo y la superación personal.</p> <p>Dar posibilidad de elección y fomentar la participación en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Utilizar estilos de enseñanza participativos.</p>	<p>Participar en las actividades físicas que se celebran en la escuela.</p> <p>Utilizar de forma adecuada los materiales y espacios.</p> <p>Reproducir estructuras rítmicas sencillas y a través del movimiento corporal.</p> <p>Conocer los riesgos intrínsecos de la Educación Física y observar los hábitos de limpieza.</p> <p>Adoptar posturas correctas en cualquier situación, además de conocer los problemas de salud que puede producir una incorrecta actitud postural.</p>
Segundo Periodo	<p>Introducción a la conformación de esquemas rítmicos.</p> <p>Desarrollo de habilidades motoras generales.</p>	<p>Perfecciono diferentes gestos técnicos básicos de algunos deportes mostrando un ritmo adecuado, moviéndose con cuidado y atendiendo a las señales oportunamente.</p> <p>Realizo las actividades de</p>	<p>Introducción a la conformación de esquemas rítmicos.</p> <p>Desarrollo de habilidades motoras generales.</p> <p>Pre deportivos para el</p>	<p>Lúdica, elemento central en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Asignación de roles predeterminados a los alumnos.</p>	<p>Participar de forma activa en todas las actividades físicas con atención e interés.</p> <p>Aceptar y colaborar con sus compañeros.</p> <p>Participar en cualquier juego</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

	<p>Predeportivos para el atletismo.</p> <p>Introducción a las carreras con obstáculos.</p> <p>Inicio a las carreras de relevos.</p> <p>Reconocimiento de señales y normas. interiorización de ritmo y cadencias,</p>	<p>formación, desplazamiento en grupo y calentamiento, las formas básicas de locomoción, con o sin implementos deportivos mostrando una actitud positiva hacia los ejercicios.</p>	<p>atletismo.</p> <p>Introducción a las carreras con obstáculos. inicio a las carreras de relevos.</p> <p>Reconocimiento de señales y normas.</p>	<p>Creación de un sistema de actitudes que refuerce la participación activa.</p> <p>Variar y adaptar en favor de una mayor actividad física, principalmente aeróbica.</p> <p>Trabajando la resistencia a través de la carrera, juegos deportivos, expresión corporal.</p> <p>Reconocer el progreso individual.</p> <p>Enseñanza recíproca, grupos reducidos, micro enseñanza.</p> <p>Dirigir calentamiento o sesión.</p> <p>Explicar los objetivos didácticos de cada actividad. Evitar rivalidad y desarrollar autocontrol.</p>	<p>recreándose y aceptando participantes y resultado.</p> <p>Cooperar de buen grado y sin agresividad. Adecuar sus movimientos a través de una correcta percepción de estímulos visuales y auditivos.</p> <p>Percibir la velocidad y el sentido de los desplazamientos.</p> <p>Conocer, señala y utiliza las distintas partes del cuerpo.</p> <p>Ajustar sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.</p> <p>Establecer asociación entre los diferentes ejercicios y su efecto sobre el organismo.</p> <p>Participar en las actividades físicas que se celebran en la escuela.</p> <p>Utilizar de forma adecuada los materiales y espacios.</p>
--	--	--	---	--	---



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

				<p>Incidir en la importancia del esfuerzo y la superación personal.</p>	<p>Reproducir estructuras rítmicas sencillas y a través del movimiento corporal.</p> <p>Conocer los riesgos intrínsecos de la Educación Física y observa los hábitos de limpieza.</p> <p>Adoptar posturas correctas en cualquier situación, además de conocer los problemas de salud que puede producir una incorrecta actitud postural.</p>
<p>Tercer Periodo</p>	<p>Rondas y juegos rítmicos dancísticos por medio del juego</p> <p>Desarrollo habilidades corporales</p> <p>Desarrollo de actividades en clase</p>	<p>Realizo con agrado distintos tipos de rondas de las diferentes regiones del país, haciéndose responsable del buen desarrollo del juego y respetando la integridad física del compañero, perfeccionando diferentes gestos técnicos básicos de algunos deportes mostrando un ritmo adecuado, moviéndose con cuidado y atendiendo a las señales</p>	<p>Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas y sencillas</p> <p>Relaciono variaciones en mis respiraciones en la actividad física y relajación</p> <p>Propongo momentos de juegos en el espacio escolar</p> <p>Demuestra los conocimientos adquiridos de las señales de</p>	<p>Lúdica, elemento central en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Asignación de roles predeterminados a los alumnos.</p> <p>Creación de un sistema de actitudes que refuerce la participación activa.</p> <p>Variar y adaptar en favor de</p>	<p>Participar de forma activa en todas las actividades físicas con atención e interés.</p> <p>Aceptar y colaborar con sus compañeros.</p> <p>Participar en cualquier juego recreándose y aceptando participantes y resultado.</p> <p>Cooperar de buen grado y sin agresividad.</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

	<p>El juego como medio social, recreación y creatividad.</p> <p>Juegos en equipo.</p> <p>Reglamento de los juegos individuales y de conjunto</p> <p>Pre deportivos del baloncesto, voleibol, ajedrez y microfútbol iniciación deportiva; técnicas de juego.</p> <p>Atletismo, técnicas de carrera, lanzamiento de pelota y saltos.</p> <p>Trabajo de las capacidades condicionales (velocidad, resistencia, fuerza,</p>	<p>oportunamente</p> <p>Participo de las actividades lúdicas recreativas de acuerdo con las reglas planteadas en interacción con los demás.</p> <p>Soy capaz de ejecutar lanzamientos, pases y recepciones mostrando un patrón maduro.</p> <p>Soy capaz de mantener el equilibrio en la ejecución de figuras gimnásticas.</p> <p>Soy capaz de identificar las características de un patrón maduro de movimiento.</p>	<p>tránsito.</p> <p>Afianzar las capacidades condicionales de base en situaciones reales.</p> <p>Realizar actividades que implican la combinación y amplitud de movimientos de todas las partes del cuerpo.</p> <p>Adoptar posiciones estáticas y dinámicas en formas jugadas.</p> <p>Participación en juegos deportivos y recreativos interclases y escolares.</p> <p>Participación en las actividades predeportivas propuestas en clase.</p> <p>Hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación.</p> <p>Participación e integración en las actividades individuales y grupales.</p>	<p>una mayor actividad física, principalmente aeróbica.</p> <p>Trabajando la resistencia a través de la carrera, juegos deportivos, expresión corporal.</p> <p>Reconocer el progreso individual.</p> <p>Enseñanza recíproca, grupos reducidos, micro enseñanza.</p> <p>Dirigir calentamiento o sesión.</p> <p>Explicar los objetivos didácticos de cada actividad. Evitar rivalidad y desarrollar autocontrol.</p> <p>Incidir en la importancia del esfuerzo y la superación personal.</p> <p>Dar posibilidad de elección y</p>	<p>Adecuar sus movimientos a través de una correcta percepción de estímulos visuales y auditivos.</p> <p>Percibir la velocidad y el sentido de los desplazamientos.</p> <p>Conocer, señalar y utilizar las distintas partes del cuerpo.</p> <p>Ajustar sus movimientos a variaciones espaciales y temporales.</p> <p>Establecer asociación entre los diferentes ejercicios y su efecto sobre el organismo.</p> <p>Participar en las actividades físicas que se celebran en la escuela.</p> <p>Utilizar de forma adecuada los materiales y espacios.</p> <p>Reproducir estructuras rítmicas sencillas y a través del movimiento corporal.</p>
--	---	--	--	---	--



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

	<p>flexibilidad y elasticidad).</p> <p>Ejercicios físicos a diferentes posiciones (movimientos estáticos y dinámicos).</p>		<p>Responsabilidad y compromiso Individual y grupal.</p> <p>Respeto por las normas, reglas y medidas de seguridad y comportamiento en la clase.</p> <p>Aceptación y respeto por las su- gerencias de los demás.</p> <p>Autonomía y confianza en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Respeto y cumple los acuerdos hechos en clase.</p>	<p>fomentar la participación en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>Utilizar estilos de enseñanza participativos.</p>	<p>Conocer los riesgos intrínsecos de la Educación Física y observa los hábitos de limpieza.</p> <p>Adoptar posturas correctas en cualquier situación, además de conocer los problemas de salud que puede producir una incorrecta actitud postural.</p>
--	--	--	---	--	---

ÁREA: Educación Física		Grado: sexto	
		Tiempo: 2 horas semanales	
Lineamiento Curricular/DBA	<p>Competencia motriz</p> <p>Competencia expresiva corporales</p> <p>Competencia axiológica corporal</p>	Evidencias de Aprendizaje Según el DBA	<p>Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos.</p> <p>Comprendo las diferentes técnicas de expresión corporal para las manifestaciones de emociones.</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

				Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.	
Eje Generador		Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación
Esquema Corporal y Desarrollo psicomotor		¿Cómo afianzar las valencias físicas?	<ul style="list-style-type: none"> Comunicativa: Demostrar mis capacidades físicas en un contexto de respeto, valoración de la vida y del cuerpo humano. Ciudadana: Aceptar y comprender las limitaciones físicas y sensoriales de mis compañeros. Laboral: Ejecutar tareas domésticas propias del contexto familiar y laboral de manera eficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo individual Trabajo grupal Asignación de tareas Descubrimiento guiado Talleres teóricos – escritos Participación activa Juegos 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Escrita y oral Análisis del gesto formas motrices en los diversos ejercicios propuestos Valoración de diversos test.
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
Primer Periodo	Cualidades físicas Cualidades biomotoras Aplicación	Competencia motriz: Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos. Combina diferentes	Saber: Identifica las diferentes pruebas que le permiten conocer su condición y respuesta física y social.	Test Juegos Demostraciones Trabajos prácticos: ejercicios dirigidos y ejercicios asignados.	Tener actitud en clase Desempeñarse motrizmente La valoración de los test Cumplimiento de los trabajos



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

	<p>práctica</p> <p>Aprendizaje</p> <p>motriz</p> <p>Habilidades</p> <p>motrices de base y específicas.</p>	<p>movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.</p> <p>Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas.</p> <p>Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones.</p> <p>Demuestro como las situaciones de juego me ayudan a respetar las condiciones y mejoro las relaciones con mis compañeros.</p> <p>Competencia expresiva corporal:</p> <p>Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.</p>	<p>Saber hacer:</p> <p>Conoce los resultados de las pruebas físicas y de convivencia y se apropia de ellas para desarrollar acciones que aporten a su calidad de vida.</p> <p>Saber ser</p> <p>Valida la actividad física como forma de asumir estilos de vida saludables.</p>	<p>Actividades de resolución de problemas</p> <p>Fichas deportivas y de seguimiento</p>	<p>asignados</p> <p>Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como instituciones.</p> <p>Convivencia escolar</p>
--	--	---	--	---	---



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		<p>Competencia corporal axiológica:</p> <p>Comprendo que la práctica física.</p>			
<p>Segundo Periodo</p>	<p>Test coordinativos</p> <p>Juegos de coordinación.</p> <p>Juegos de equilibrio</p> <p>Atletismo de pista</p> <p>Percepción, organización, representación temporo – espacial.</p>	<p>Competencia Motriz:</p> <p>Relaciono las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos.</p> <p>Combino diferentes movimientos técnicos en la realización de prácticas deportivas.</p> <p>Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas.</p> <p>Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones.</p> <p>Demuestro como las situaciones de juego me</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad.</p> <p>Saber hacer</p> <p>Construye y comparte esquemas o secuencias de movimiento espontáneos y guiados.</p>	<p>Test Juegos</p> <p>Demostraciones</p> <p>Trabajos prácticos: ejercicios dirigidos y ejercicios asignados.</p> <p>Actividades de resolución de problemas</p> <p>Fichas deportivas y de seguimiento</p>	<p>Actitud en clase Desempeño motriz</p> <p>La valoración de los test</p> <p>Cumplimiento de los trabajos asignados</p> <p>Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como instituciones.</p> <p>Convivencia escolar</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		<p>ayudan a respetar las condiciones y mejoro las relaciones con mis compañeros.</p> <p>Competencia expresiva corporal:</p> <p>Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física.</p> <p>Competencia corporal axiológica:</p> <p>Comprendo que a práctica física contribuye al mejoramiento de mi calidad de vida</p>			
Tercer Periodo	<p>Generalidades de los gestos motrices básicos de la gimnasia.</p> <p>Conceptos teóricos de la gimnasia.</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Competencia motriz:</p> <p>Ejecuto espontáneamente mis movimientos corporales y con los objetos o materiales dispuestos para su realización. Reconozco mis posibilidades y condiciones propias y externas para la exploración de las</p>	<p>Saber conocer:</p> <p>Describe coherentemente algunas acciones gimnásticas básicas.</p> <p>Saber Hacer:</p> <p>Ejecuta y explora acciones gimnásticas predeterminadas</p>	<p>Test</p> <p>Juegos</p> <p>Demostraciones</p> <p>Trabajos prácticos: ejercicios dirigidos y ejercicios asignados.</p>	<p>Actitud en clase</p> <p>Desempeño motriz</p> <p>La valoración de los test</p> <p>Cumplimiento de los trabajos asignados</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

	<p>Preparación física específica</p> <p>Preparación de las habilidades gimnásticas específicas</p> <p>Evaluación de mejoras físicas motrices</p>	<p>variedades gimnásticas y expresiones motrices.</p> <p>Comprendo y reconozco los conceptos de mis capacidades físicas, que me permiten elegir y participar en actividades y juegos que las ponen en práctica.</p> <p>Competencia corporal expresiva</p> <p>Comparo y ejecuto expresiones rítmicas y motrices en concordancia con las expresiones corporales y posibilidades gimnásticas.</p> <p>Competencia axiológica corporal</p> <p>Comprendo la importancia de utilizar mi tiempo libre para mejorar e interiorizar la actividad motriz y las expresiones corporales como parte de mi vida.</p>	<p>y exploradas, potencializando sus capacidades físicas.</p> <p>Saber ser:</p> <p>Disfruta realizando actividades físicas y juegos como medio para interactuar con los demás.</p>	<p>Actividades de resolución de problemas</p> <p>Fichas deportivas y de seguimiento</p>	<p>Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como instituciones.</p> <p>Convivencia escolar</p>
--	--	---	---	---	--



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

ÁREA: Educación Física		Grado: séptimo		
		Tiempo: 2 horas semanales		
Lineamiento Curricular/DBA	Competencia motriz Competencia expresiva corporales Competencia axiológica corporal		Evidencias de Aprendizaje Según el DBA	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos. Comprendo las diferentes técnicas de expresión corporal para las manifestaciones de emociones. Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal.
Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación
Esquema Corporal y Desarrollo psicomotor	¿cuál es la exigencia para direccionar las valencias físicas individuales?	Comunicativas: Manifestar mis habilidades motrices que me permiten explorar y adaptarme al medio Ciudadanas: Interactuar motrizmente con los compañeros para el logro de metas colectivas Laboral: Vivenciar con claridad los patrones de movimiento integrándolos a los proceso para un buen desarrollo	Competencias individuales y grupales juegos predeportivos. Videos técnicos y referencias consultas y exposiciones presentación de trabajos Diseño de juegos Ejercicios dirigidos y asignados	La participación activa Desarrollo de talleres escritos manejo de los implementos deportivos Valoración de diversos test Acatamiento de la norma.



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
Primer Periodo	<p>Generalidades de los gestos motrices básicos</p> <p>Conceptos teóricos sobre la actividad física</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Ejecución de calentamientos</p> <p>Preparación física en cardio y fortalecimiento articular.</p> <p>Preparación física específica</p> <p>Preparación de las habilidades motrices</p>	<p>Competencia motriz: Realizo secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas.</p> <p>Combino y coordino diferentes segmentos corporales en relación con diferentes ritmos y objetos.</p> <p>Exploro movimientos corporales rítmicos en armonía con los manifestados por el grupo.</p> <p>Competencia expresiva corporal</p> <p>Ajusto mis movimientos a los de mis compañeros y al ritmo de la música.</p> <p>Genero expresiones corporales y gestuales para</p>	<p>Saber conocer: Reconoce los cambios y desarrollo de las respuestas fisiológicas manifestadas dentro de la actividad física.</p> <p>Entiende las funciones de los sistemas cardíaco, respiratorio, esquelético y muscular.</p> <p>Saber hacer: Ejecuta actividades físicas identificando los cambios y beneficios de la salud.</p> <p>Realiza cuadros simples que permitan registrar resultados y hacer seguimientos a los cambios</p> <p>presentados, compartiéndolos con los compañeros de la institución.</p>	<p>Test Juegos</p> <p>Demostraciones</p> <p>Trabajos prácticos: ejercicios dirigidos y ejercicios asignados.</p> <p>Actividades de resolución de problemas</p> <p>Fichas deportivas y de seguimiento</p> <p>Talleres teóricos</p>	<p>Actitud en clase Desempeño motriz</p> <p>La valoración de los test</p> <p>Cumplimiento de los trabajos asignados</p> <p>Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como instituciones.</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Entrega puntual de los talleres</p> <p>Evaluación final de periodo</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

	<p>Evaluación de mejoras físicas motrices</p> <p>Expresión corporal, gestualidad espacio - tiempo</p>	<p>manifestar mis ideas y emociones al grupo.</p> <p>Competencia axiológica corporal</p> <p>Identifico mis fortalezas y las condiciones que debo mejorar mediante la actividad física afinada a ritmos propuestos para realizar espontáneamente, de manera individual y en parejas.</p>	<p>Saber ser:</p> <p>Valora la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de la vida diaria.</p>		
Segundo Periodo	<p>Atletismo como deporte base: Pruebas de pistas</p>	<p>Competencia motriz: Realizo secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas.</p> <p>Combino y coordino diferentes segmentos corporales en relación con diferentes ritmos y objetos.</p> <p>Exploro movimientos corporales rítmicos en armonía con los manifestados por el grupo.</p>	<p>Saber conocer: Identifica las modalidades del atletismo de pista y de campo</p> <p>Reconoce las diferentes variables técnicas de cada una de las modalidades del atletismo.</p> <p>Saber hacer: Ejecuta diversos ejercicios predeportivos introductorios al atletismo</p> <p>Realiza pruebas atléticas de</p>	<p>Test</p> <p>Juegos</p> <p>Demostraciones</p> <p>Trabajos prácticos: ejercicios dirigidos y ejercicios asignados.</p> <p>Actividades de resolución de problemas</p> <p>Fichas deportivas y de seguimiento talleres teóricos</p>	<p>Actitud en clase</p> <p>Desempeño motriz</p> <p>La valoración de los test</p> <p>Cumplimiento de los trabajos asignados</p> <p>Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como instituciones.</p> <p>Convivencia escolar</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		<p>Competencia expresiva corporal</p> <p>Ajusto mis movimientos a los de mis compañeros y al ritmo de la música.</p> <p>Genero expresiones corporales y gestuales para manifestar mis ideas y emociones al grupo.</p> <p>Competencia axiológica corporal</p> <p>Identifico mis fortalezas y las condiciones que debo mejorar mediante la actividad física afinada a ritmos propuestos para realizar espontáneamente, de manera individual y en parejas.</p>	<p>velocidad con los componentes técnicos requeridos.</p> <p>Realiza talleres teóricos donde identifica la pista de atletismo.</p> <p>Reconoce las reglas actualizadas de cada una de las modalidades.</p> <p>Saber ser: Reconoce en el sujeto con capacidades que merece respeto.</p> <p>Identifica los valores del atletismo como fundamento no solo para su crecimiento físico sino también psicológico y personal.</p> <p>Trabaja en equipo</p>		<p>Entrega puntual de los talleres</p> <p>Evaluación final de periodo</p>
Tercer Periodo	Atletismo como deporte base: Saltos	<p>Competencia motriz: Realizo secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas.</p>	<p>Saber conocer: Identifica las modalidades del atletismo de pista y de campo</p> <p>Reconoce las diferentes</p>	<p>Test</p> <p>Juegos</p> <p>Demostraciones</p>	<p>Actitud en clase</p> <p>Desempeño motriz</p> <p>La valoración de los test</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		<p>Combino y coordino diferentes segmentos corporales en relación con diferentes ritmos y objetos.</p> <p>Exploro movimientos corporales rítmicos en armonía con los manifestados por el grupo.</p> <p>Competencia expresiva corporal</p> <p>Ajusto mis movimientos a los de mis compañeros y al ritmo de la música.</p> <p>Genero expresiones corporales y gestuales para manifestar mis ideas y emociones al grupo.</p> <p>Competencia axiológica corporal</p> <p>Identifico mis fortalezas y las condiciones que debo mejorar mediante la actividad física</p>	<p>variables técnicas de cada una de las modalidades del atletismo.</p> <p>Saber hacer: Ejecuta diversos ejercicios pre deportivos introductorios al atletismo</p> <p>Realiza pruebas atléticas de salto con los componentes técnicos requeridos.</p> <p>Realiza talleres teóricos donde identifica la fosa de arena y el altímetro.</p> <p>Reconoce las reglas actualizadas de cada una de las modalidades.</p> <p>Saber ser: Reconoce en el sujeto con capacidades que merece respeto.</p> <p>Identifica los valores del atletismo como fundamento</p>	<p>Trabajos prácticos: ejercicios dirigidos y ejercicios asignados.</p> <p>Actividades de resolución de problemas</p> <p>Fichas deportivas y de seguimiento talleres</p>	<p>Cumplimiento de los trabajos asignados</p> <p>Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como instituciones.</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Entrega puntual de los talleres</p> <p>Evaluación final de periodo</p>
--	--	---	--	--	--



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		afinada a ritmos propuestos para realizar espontáneamente, de manera individual y en parejas.	no solo para su crecimiento físico sino también psicológico y personal. Trabaja en equipo		
--	--	---	--	--	--

ÁREA: Educación Física		Grado: octavo			
		Tiempo: 2 horas semanales			
Lineamiento Curricular/DBA	Competencia motriz Competencia expresiva corporales Competencia axiológica corporal	Evidencias de Aprendizaje Según el DBA	Domino la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas.		
			Comprendo las razones biológicas del calentamiento, recuperación y las aplico		
		Decido las acciones más efectivas para resolver las diversas situaciones de juego			
		Combino movimientos de desplazamiento y manipulación			
		Selecciono técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en situaciones de juego y actividad física			
		Selecciono actividades para la conservación de la salud			
Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación	



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

<p>Formación e iniciación deportiva</p>	<p>¿cómo incide la actividad deportiva en el nivel de rendimiento de cada individuo?</p>	<p>Comunicativas: Relacionar la actividad deportiva con el desarrollo corporal</p> <p>Laborales: Responsabilidad Capacidad de aprendizaje</p> <p>Comunicación</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Flexibilidad y adaptación al cambio Toma de decisiones</p> <p>Creatividad e innovación</p> <p>Ciudadanas: Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>Se realizarán algunos trabajos individuales o por parejas y otros trabajos de manera grupal.</p> <p>Se utilizaran implementos deportivos como balones, jabalinas, pesos, discos, bates, aros, cuerdas, bastones entre otros.</p>	<p>Se tendrá en cuenta las diferentes capacidades de los estudiantes y se evaluará teniendo en cuenta el sistema de evaluación propuesto por la institución.</p> <p>Superación y esfuerzo para la prueba Autoevaluación.</p>	
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

<p>Primer Periodo</p>	<p>Atletismo de campo: Lanzamientos.</p>	<p>Competencia motriz: Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución</p> <p>Competencia expresiva corporal: Selecciono las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamiento de diferentes contextos.</p> <p>Competencia axiológica corporal: Tomo decisiones sobre aspectos fundamentales de las actividades físicas para la formación personal.</p>	<p>Saber conocer: Identifica las modalidades del atletismo campo: lanzamientos</p> <p>Reconoce las diferentes variables técnicas de cada una de los lanzamientos</p> <p>Saber hacer: Ejecuta diversos ejercicios predeportivos introductorios al atletismo</p> <p>Realiza pruebas atléticas de lanzamiento con los componentes técnicos requeridos.</p> <p>Realiza talleres teóricos donde identifica la zona de lanzamiento; el peso y las medidas de cada uno de los implementos.</p> <p>Reconoce las reglas actualizadas de cada una de las modalidades.</p> <p>Saber ser:</p>	<p>Test</p> <p>Juegos</p> <p>Demostraciones</p> <p>Trabajos prácticos: ejercicios dirigidos y ejercicios asignados.</p> <p>Actividades de resolución de problemas</p> <p>Fichas deportivas y de seguimiento talleres</p>	<p>Actitud en clase</p> <p>Desempeño motriz</p> <p>La valoración de los test</p> <p>Cumplimiento de los trabajos asignados</p> <p>Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como instituciones.</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Entrega puntual de los talleres</p> <p>Evaluación final de periodo</p>
------------------------------	--	---	--	--	---



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

			<p>Reconoce en el sujeto con capacidades que merece respeto.</p> <p>Identifica los valores del atletismo como fundamento no solo para su crecimiento físico sino también psicológico y personal.</p> <p>Trabaja en equipo</p>		
Segundo Periodo	Orientación deportiva	<p>Competencia motriz:</p> <p>Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución</p> <p>Competencia expresiva corporal:</p> <p>Selecciono las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamiento de diferentes contextos.</p> <p>Competencia axiológica corporal:</p>	<p>Saber conocer:</p> <p>comprende la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable.</p> <p>Saber hacer:</p> <p>Participa en las actividades deportivas propuestas con posibilidad de seleccionar aquellas que le generan bienestar y disfrute.</p> <p>Saber ser:</p> <p>Coopera y hace parte de equipos de juego con sus compañeros para realizar actividades en clase.</p>	<p>Test</p> <p>Juegos</p> <p>Demostraciones</p> <p>Trabajos prácticos: ejercicios dirigidos y ejercicios asignados.</p> <p>Actividades de resolución de problemas</p> <p>Fichas deportivas y de seguimiento talleres</p>	<p>Actitud en clase</p> <p>Desempeño motriz</p> <p>La valoración de los test</p> <p>Cumplimiento de los trabajos asignados</p> <p>Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como instituciones.</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Entrega puntual de los talleres</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		Tomo decisiones sobre aspectos fundamentales de las actividades físicas para la formación personal.			Evaluación final de periodo
Tercer Periodo	Orientación deportiva	<p>Competencia motriz:</p> <p>Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución</p> <p>Competencia expresiva corporal:</p> <p>Selecciono las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamiento de diferentes contextos.</p> <p>Competencia axiológica corporal:</p> <p>Tomo decisiones sobre aspectos fundamentales de las actividades físicas para la formación personal.</p>	<p>Saber conocer:</p> <p>comprende la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable.</p> <p>Saber hacer:</p> <p>Participa en las actividades deportivas propuestas con posibilidad de seleccionar aquellas que le generan bienestar y disfrute</p> <p>Saber ser:</p> <p>Coopera y hace parte de equipos de juego con sus compañeros para realizar actividades en clase.</p>	<p>Test</p> <p>Juegos</p> <p>Demostraciones</p> <p>Trabajos prácticos: ejercicios dirigidos y ejercicios asignados.</p> <p>Actividades de resolución de problemas</p> <p>Fichas deportivas y de seguimiento talleres</p>	<p>Actitud en clase</p> <p>desempeño motriz</p> <p>la valoración de los test</p> <p>Cumplimiento de los trabajos asignados</p> <p>Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como institucionales.</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Entrega puntual de los talleres</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Evaluación final de periodo</p> <p>Autoevaluación</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

ÁREA: Educación Física		Grado: Noveno		
		Tiempo: 2 horas semanales		
Lineamiento Curricular/DBA Competencia motriz Competencia expresiva corporales Competencia axiológica corporal		Evidencias de Aprendizaje Según el DBA Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y conjunto Apropio las reglas de juego y las modifico si es necesario Comprendo las características del juego y las pongo en práctica para su realización Participo en la ejecución y organización de muestra de danzas regionales colombianas Propongo secuencias de movimientos con mi compañero, que ajusten a la música Realizo danzas planimetrías teniendo en cuenta el uso de coreografías		
Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación
Normatividad juzgamiento deportivo Danzas	¿Cómo puedo identificar mis condiciones y características físicas individuales para la	Laborales: Responsabilidad Capacidad de aprendizaje Comunicación Trabajo en equipo	Se realizarán algunos trabajos individuales o por parejas y otros trabajos de manera grupal. Se utilizaran implementos deportivos	Se tendrá en cuenta las diferentes capacidades de los estudiantes y se evaluara teniendo en cuenta el sistema de evaluación propuesto por la institución.



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

	práctica de la actividad física y los juegos y el deporte?	Flexibilidad y adaptación al cambio Toma de decisiones Creatividad e innovación Ciudadanas: Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática. pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	como balones, aros, cuerdas, bastones entre otros.		
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
Primer Periodo	Reglamentación de voleibol y baloncesto	Competencia motriz: Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar para perfeccionar mi ejecución. Competencia expresiva corporal: Selecciona las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.	Saber conocer: Identifica las reglas actualizadas de baloncesto y voleibol Identifica la señalización de los jueces de baloncesto y voleibol Reconoce el diseño y la forma de una planilla de juzgamiento	Asignación de tareas Resolución en situaciones de caso Realización de pruebas	Actitud en clase Cumplimiento de los trabajos asignados Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como institucionales. Convivencia escolar entrega puntual de los talleres



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		<p>Competencia axiológica corporal: Reconozco el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello.</p>	<p>Saber hacer: Aplicar los reglamentos en la práctica misma del voleibol y baloncesto</p> <p>Usa la planilla correctamente</p> <p>Saber ser: Coopera con los compañeros en las diversas actividades de clase.</p> <p>Tiene una actitud proactiva hacia las actividades propuestas de clase Respeto las normas durante la práctica misma de la clase, tanto institucionales como las del deporte propuesto</p>		trabajo en equipo evaluación final de periodo autoevaluación
Segundo Periodo	Reglamentación de microfútbol y fútbol	<p>Competencia motriz: Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar para perfeccionar mi ejecución.</p> <p>Competencia expresiva corporal: Selecciona las técnicas de expresión corporal para la</p>	<p>Saber conocer: Identifica las reglas actualizadas de micro y futbol. Identifica la señalización de los jueces de micro y futbol.</p> <p>Reconoce el diseño y la forma de una planilla de juzgamiento</p> <p>Saber hacer:</p>	Asignación de tareas Resolución en situaciones de caso Realización de prueba	Actitud en clase Cumplimiento de los trabajos asignados Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como institucionales. Convivencia escolar



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		<p>manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.</p> <p>Competencia axiológica corporal: Reconozco el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello.</p>	<p>Aplicar los reglamentos en la práctica misma del micro y voleibol</p> <p>Usa la planilla correctamente</p> <p>Saber ser: Coopera con los compañeros en las diversas actividades de clase.</p> <p>Tiene una actitud proactiva hacia las actividades propuestas de clase</p> <p>Respeto las normas durante la práctica misma de la clase, tanto institucionales como las del deporte propuesto</p>		<p>Entrega puntual de los talleres</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Evaluación final de periodo</p> <p>Autoevaluación</p>
Tercer Periodo	Danzas	<p>Competencia motriz: Selecciono técnicas de movimiento para perfeccionar para perfeccionar mi ejecución.</p> <p>Competencia expresiva corporal: Selecciona las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes</p>	<p>Saber conocer: Consulta y argumenta temas relacionados con el ritmo y las expresiones motrices.</p> <p>Saber hacer: Ejecuta adecuadamente ejercicios y juegos que requieren control, exploración corporal y coordinación</p>	<p>Asignación de tareas</p> <p>Mando directo</p> <p>Exploración guiada</p>	<p>Participación en clase</p> <p>Demostración de las figuras rítmicas</p> <p>Demostración del baile</p> <p>Entrega de talleres</p> <p>Actitud comportamental en clase</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		contextos. Competencia axiológica corporal: Reconozco el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello.	Saber ser: Refuerza y valora las actividades dancísticas como parte de su formación personal y social		
--	--	---	---	--	--

ÁREA: Educación Física		Grado: Décimo	
		Tiempo: 2 horas semanales	
Lineamiento Curricular/DBA	Competencia motriz Competencia expresiva corporales Competencia axiológica corporal	Evidencias de Aprendizaje Según el DBA	<p>Aplica su proyecto de vida en la práctica de la actividad física, fundamentada en conceptos técnicos, científicos y sociales.</p> <p>Aplico técnicas de movimiento para mejorar mi postura corporal</p> <p>Aplico a mi vida cotidiana practicas corporales alternativas.</p> <p>Participo en la organización de los juegos de la institución estableciendo acuerdos para su desarrollo</p> <p>Conformo equipos de juegos para participar en diversos eventos y contextos.</p> <p>Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

				<p>Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control de emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física.</p> <p>Concientizo a mis compañeros de buen uso del tiempo libre y el juego Cultivo hábitos de higiene postural, recogiendo y trasladando objetos.</p>
Eje Generador	Pregunta Problematicadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación
<p>Periodo 1:</p> <p>Parte 1: El cuerpo y sus características para la acción.</p> <p>Parte 2: Trayectoria de la cultura corporal</p> <p>Periodo 2:</p> <p>Parte 1: El cuerpo constructor de comunidad</p> <p>Parte 2: Trayectoria de la cultura corporal</p>	<p>Periodo 1 ¿cómo ejercitarme en una rutina diaria que me permita tener cuidado y respeto por mi cuerpo y mis emociones?</p> <p>Periodo 2: ¿De qué manera puedo hacer uso de mi tiempo libre para la transformación de la sociedad?</p>	<p>Laborales:</p> <p>Responsabilidad Capacidad de aprendizaje Comunicación Trabajo en equipo Flexibilidad y adaptación al cambio Toma de decisiones Creatividad e innovación</p> <p>Ciudadanas:</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>Se realizarán algunos trabajos individuales o por parejas y otros trabajos de manera grupal.</p> <p>Se utilizaran implementos deportivos como balones, aros, cuerdas, bastones entre otros.</p>	<p>Se tendrá en cuenta las diferentes capacidades de los estudiantes y se evaluara teniendo en cuenta el sistema de evaluación propuesto por la institución</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

Periodo 3: Parte 1: Trayectoria de la cultura corporal Parte 2: El cuerpo y sus características para la acción		Periodo 3: ¿Cómo reconozco y contribuyo en la construcción de prácticas corporales autóctonas y alternativas			
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
Primer Periodo	Parte 1: El cuerpo y sus características para la acción Parte 2: Trayectoria de la cultura corporal	Competencia motriz: Selecciono técnicas de movimientos centralizados, que permitan percibir los efectos de estos en mi cuerpo. Practico actividades físicas individuales y colectivas, bajo diferentes condiciones del contexto: presión – tranquilidad, ruido – silencio, consideración. Ajusto mis movimientos y emociones buscando el equilibrio y bienestar,	Saber conocer: Conoce la lógica interna de un plan de trabajo físico acorde a sus capacidades, condiciones y necesidades. Saber hacer: Propone un plan de trabajo específico, que se implementa en rutinas diarias para mejorar su condición física Saber ser: Reconoce sus capacidades motrices y respeta la de los demás.	Test Aplicaciones de los ejercicios realización de talleres. Habilidades en la realización en las gestos formas de cada uno de los deportes	Actitud en clase Cumplimiento de los trabajos asignados Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como institucionales. Convivencia escolar Entrega puntual de los talleres trabajo en equipo Evaluación final de periodo



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		<p>propiciando relaciones interiores y con el otro de valores y ética.</p> <p>Competencia expresiva corporal:</p> <p>Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física.</p> <p>Competencia axiológico corporal:</p> <p>Organizo mi plan de actividad física, de acuerdo con mis intereses y principios básicos sobre salud y calidad de vida.</p>			Autoevaluación
Segundo Periodo	<p>Parte 1: El cuerpo constructor de comunidad</p> <p>Parte 2: Trayectoria de la cultura corporal</p>	<p>Competencia motriz: Participo en las actividades físicas propuestas por la institución.</p> <p>Elaboro mi plan de trabajo teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos,</p>	<p>Saber conocer: Identifica los diferentes juegos tradicionales y recreativos para el uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Saber hacer: Aporta en la construcción y</p>	<p>Diseño de actividades</p> <p>Fichas</p> <p>Puesta en escenas</p> <p>Asignación de tareas</p>	<p>Actitud en clase</p> <p>cumplimiento de los trabajos asignados</p> <p>Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como institucionales.</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		<p>técnicos y metodológicos. Participo en la planeación y organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.</p> <p>Competencia expresiva corporal:</p> <p>Realizo montajes dancísticos y prácticas lúdicas para presentarlos en la institución.</p> <p>Competencia corporal axiológica:</p> <p>Hago parte de las acciones institucionales que invitan al buen uso del tiempo libre y la práctica de una sana convivencia.</p>	<p>cumplimiento de la norma en la realización de actividades recreativas, contribuyendo al uso adecuado del tiempo libre.</p> <p>Saber ser:</p> <p>Asume los juegos como un espacio para la recreación, uso del tiempo libre y su desarrollo humano.</p>		<p>Convivencia escolar</p> <p>entrega puntual de los talleres</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Evaluación final de periodo</p> <p>Autoevaluación</p>
Tercer Periodo	<p>Parte 1: Trayectoria de la cultura corporal</p> <p>Parte 2: El cuerpo y sus características para la acción</p>	<p>Competencia motriz:</p> <p>Diseño y realizo esquemas de movimiento atendiendo a la precisión de un apoyo rítmico musical y de tiempo de ejecución.</p> <p>Aplico a mi vida cotidiana</p>	<p>Saber conocer:</p> <p>Identifica las practicas motrices autóctonas y las adaptaciones que se pueden establecer y que contribuyen a mejorar la calidad de vida.</p>	<p>Diseño de montajes coreográficos.</p> <p>Realización de secuencias rítmicas</p> <p>Puesta en escena</p>	<p>Actitud en clase</p> <p>Cumplimiento de los trabajos asignados</p> <p>Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como institucionales.</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		<p>prácticas corporales alternativas.</p> <p>Conformo equipos de juego para participar en diversos eventos y contextos.</p> <p>Competencia expresiva corporal:</p> <p>Realizo coreografías individuales y colectivas con el uso de diferentes ritmos musicales, espontáneos y adaptados.</p> <p>Competencia axiológica corporal:</p> <p>Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida</p>	<p>Saber hacer:</p> <p>Demuestra capacidad para aplicar procedimientos y actividades físicas que ayuden a mejorar su calidad de vida</p> <p>Saber ser:</p> <p>Aplica a su vida cotidiana prácticas corporales saludables.</p>	<p>Exposiciones</p> <p>Uso de trajes correspondientes a la danza.</p>	<p>Convivencia escolar</p> <p>Entrega puntual de los talleres</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Evaluación final de periodo</p> <p>Autoevaluación</p>
--	--	--	---	---	---



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		Tiempo: 2 horas semanales		
Lineamiento Curricular/DBA		Competencia motriz Competencia expresiva corporales Competencia axiológica corporal	Evidencias de Aprendizaje Según el DBA	<p>Aplico técnicas de movimiento para mejorar mi postura corporal.</p> <p>Realizo actividades físicas alternativas físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos. Planifico el mejoramiento de mi condición física a partir de la actualización de mi ficha de evaluación.</p> <p>Elaboro mi plan de condición física teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos.</p> <p>Aplico en mi vida cotidiana prácticas de actividad física y hábitos saludables.</p> <p>Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante.</p> <p>Utilizo técnicas de expresión corporal y relajación para controlar y expresar mis emociones.</p> <p>Organizo mi plan de actividad física, de acuerdo con mis intereses y concepción de salud y calidad de vida.</p> <p>Comprendo la relación entre salud y actividad física y desde ella realizo mi práctica</p>
Eje Generador	Pregunta Problematizadora	Competencia	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Evaluación
Primer periodo:	Primero periodo:	Laborales:	Se realizarán algunos trabajos	Se tendrá en cuenta las diferentes



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

<p>El cuerpo constructor de comunidad</p> <p>Segundo periodo:</p> <p>Trayectoria de la cultura corporal.</p> <p>Tercer periodo:</p> <p>El cuerpo y sus características para la acción.</p>	<p>¿de qué manera las prácticas recreativas permiten potenciar el desarrollo humano y social?</p> <p>Segundo periodo:</p> <p>¿Cómo hago parte para la implementación y participación de los estudiantes en las prácticas corporales para mejorar la calidad de vida del sujeto y del contexto?</p> <p>Tercer periodo:</p> <p>¿Cómo relaciono la práctica deportiva con la salud del sujeto y el colectivo?</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Capacidad de aprendizaje</p> <p>Comunicación</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Flexibilidad y adaptación al cambio</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Creatividad e innovación</p> <p>Ciudadanas:</p> <p>Convivencia y paz.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>individuales o por parejas y otros trabajos de manera grupal.</p> <p>Se utilizaran implementos deportivos como balones, aros, cuerdas, bastones entre otros.</p>	<p>capacidades de los estudiantes y se evaluara teniendo en cuenta el sistema de evaluación propuesto por la institución</p>	
Periodo	Ámbito Conceptual/unidad temática	Competencias	Desempeños	Estrategia Pedagógica	Criterios de Evaluación
	El cuerpo	Competencia motriz:	Saber conocer:	Prácticas de pruebas	Actitud en clase



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

<p>Primer Periodo</p>	<p>constructor de comunidad</p>	<p>Utilizo técnicas y metodologías que me permitan observar y registrar los cambios físicos y fisiológicos durante la práctica deportiva.</p> <p>Establezco parámetros de medición de las manifestaciones y relaciones entre los estudiantes que participan en los encuentros deportivos.</p> <p>Competencia expresiva corporal:</p> <p>Presento a la institución el registro de los resultados presentados en las actividades deportivas.</p> <p>Competencia axiológica corporal:</p> <p>Me intereso en presentar propuestas que construyan y prevengan situaciones de riesgo y conflicto dentro del juego.</p>	<p>Reconoce los cambios del sujeto presentados en situaciones de juego en los deportes individuales y de conjunto.</p> <p>Saber hacer: Aplica acciones que aportan al buen desarrollo de las actividades.</p> <p>Saber ser: Coopera y participa en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género.</p>	<p>Diseños de test</p> <p>Medición de resultados</p> <p>Realización de talleres y consultas</p>	<p>cumplimiento de los trabajos asignados</p> <p>Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como institucionales.</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Entrega puntual de los talleres</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Evaluación final de periodo</p> <p>Autoevaluación</p>
------------------------------	---------------------------------	--	---	---	---



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

<p>Segundo Periodo</p>	<p>Trayectoria de la cultura corporal.</p>	<p>Competencia motriz: Diseño actividades para desarrollarlas institucionalmente.</p> <p>Preparo presentaciones teórico prácticas, que motiven a la práctica motriz.</p> <p>Establezco estrategias que muestren la cotidianidad institucional y las opciones y propuestas de mejora.</p> <p>Competencia corporal: expresiva</p> <p>Demuestro con evidencias y resultados la importancia de asumir estilos de vida saludables</p> <p>Competencia corporal: axiológica</p> <p>Hago parte de la construcción del proyecto de vida de mis compañeros.</p>	<p>Saber conocer: propone diferentes tipos de prácticas motrices y los proyecta a su comunidad.</p> <p>Saber hacer: Propone diferentes tipos de prácticas motrices y los proyecta a la comunidad.</p> <p>Saber ser: Progresar en la adquisición de hábitos saludables cotidianos y los proyecta en su contexto.</p>	<p>Diseño y ejecución actividades recreativas</p> <p>Entregar planeadores carpetas</p> <p>Asignación de tareas</p> <p>Talleres</p>	<p>Actitud en clase</p> <p>Cumplimiento de los trabajos asignados</p> <p>Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como institucionales.</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Entrega puntual de los talleres</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Evaluación final de periodo</p> <p>Autoevaluación</p>
<p>Tercer Periodo</p>	<p>El cuerpo y sus características para</p>	<p>Competencia motriz:</p>	<p>Saber conocer:</p>	<p>Presentación de planillas</p>	<p>Actitud en clase</p>



Municipio de Jericó - Antioquia

Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

	<p>la acción.</p>	<p>Utilizo técnicas y metodologías que me permitan observar y registrar los cambios físicos y fisiológicos durante la práctica deportiva.</p> <p>Establezco parámetros de medición de las manifestaciones y relaciones entre los estudiantes que participan en los encuentros deportivos.</p> <p>Competencia expresiva corporal:</p> <p>Presento a la institución el registro de los resultados presentados en las actividades deportivas.</p> <p>Competencia axiológica corporal:</p> <p>Me intereso en presentar propuestas que construyan y prevengan situaciones de riesgo y conflicto dentro del</p>	<p>Reconoce los cambios sujetos presentados en situaciones de juego en los deportes individuales y conjunto.</p> <p>Saber hacer: Aplica acciones que aportan al buen desarrollo de las actividades</p> <p>Saber ser: Coopera y participa en juegos grupales respetando en los roles, individualidad y género</p>	<p>Realización de proyecto</p> <p>Ejecución del proyecto</p> <p>Evaluación del proyecto</p>	<p>Cumplimiento de los trabajos asignados</p> <p>Cumplimiento de las normas, tanto de la clase, como institucionales.</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Entrega puntual de los talleres</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Evaluación final de periodo</p> <p>Autoevaluación</p>
--	-------------------	---	--	---	---



Municipio de Jericó - Antioquia
Malla Curricular municipal del área de Educación Física.

		juego.			
--	--	--------	--	--	--